

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мошинская средняя школа»
(МБОУ «Мошинская СШ»)**

ПРИКАЗ

от 16 августа 2021 года

№ 60-1

д. Петариха

Об утверждении рабочей Программы воспитания в МБОУ «Мошинская СШ»

В целях реализации Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», организации воспитательного процесса в МБОУ «Мошинская СШ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.** Утвердить рабочую Программу воспитания МБОУ «Мошинская СШ».
- 2.** Назначить ответственных за реализацию Программы воспитания МБОУ «Мошинская СШ» Бабурину Елену Сергеевну, педагога, курирующего вопросы ВР, классных руководителей 1-11 классов.
- 3.** Бабуриной Е.С., педагогу, курирующему вопросы ВР:
 - 3.1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Программы воспитания;
 - 3.2. Рассмотреть на ШМО классных руководителей рабочие программы воспитания классов;
 - 3.3. Разместить Программу воспитания МБОУ «Мошинская СШ» на официальном сайте учреждения.
- 4.** Секретарю учебной части Суетиной С.Н. ознакомить с утверждёнными документами всех участников образовательного процесса.
- 5.** Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы

С.П.Беляевский

С приказом ознакомлен(а):

Утверждена
приказом МБОУ «Мошинская СШ»
от 16 августа 2021 года № 60-1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мошинская средняя школа»**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.**

**Автор – составитель:
Бабурина Елена Сергеевна,
педагог, курирующий вопросы ВР**

д. Петариха
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Мошинская средняя школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Мошинская средняя школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определённые ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Мошинская средняя школа» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Мошинская средняя школа» (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок психолога, логопеда, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей, не учитывать этого было бы ошибочно.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее **малочисленность**. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Мошинским сельским клубом, Мошинской сельской библиотекой, администрацией сельского поселения «Мошинское», ГБУ АО «Мошинский детский дом», КДН и ЗП, ПДН ОВД Няндомского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Няндомского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряды Юных инспекторов дорожного движения, волонтеров, юнармейцев, школьный спортивный клуб «Юность».

Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Мошинская средняя школа» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, кружков, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своём новом социальном статусе – статусе школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накоплении ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей*

цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовать участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- 13) формировать ответственное отношение учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», вечера, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребёнка на участие в жизни класса, школы, на участие в конкурсном и олимпиадном движении.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ✓ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Практическая география», «Уроки финансовой грамотности», «ЮИД», занятия в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ **Художественное – эстетическая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Игрушки из фетра», «Фом-арт», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- ✓ **Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Школьный музей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
- ✓ **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Футбол», «Теннис», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы – педагог, курирующий вопросы ВР.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Мошинская средняя школа» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лидеров школы (далее СЛШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СЛШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Мошинская средняя школа» детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях школы осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- клубные встречи, занятия, мероприятия;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «Мошинская средняя школа» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Детское общественное объединение
1	Отряд ЮИД «Светофорчик»

2	Волонтерский отряд «Цветик – семицветик»
3	Отряд Юнармии
4	Школьный спортивный клуб «Юность»
5	Первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).
6	Детское общественное объединение "Эколята - молодые защитники природы"
7	Дружина юных пожарных

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участия большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- спортивные состязания: соревнования по футболу, волейболу, легкоатлетический кросс «Воезеро – Моша», посв. Дню Победы, межрайонные соревнования «Ветеран 55» и др.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Ветеран живет рядом», «Окна Победы», «Окна России», «Чистый берег» и др.
- праздники, фестивали, концерты (для жителей села, проводимые совместно с Мошинским сельским клубом).

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение

цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (патриотические, театральные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Праздники, концерты, конкурсные программы, посвящённые праздничным и знаменательным датам, в которых участвуют все классы школы.
- Краеведческие мероприятия: тематические беседы, классные часы, экскурсии, проекты, знакомящие с историей Моши, Мошинской СШ, достопримечательностями малой родины, района, области, квест-игры «Туристическая тропа по Мошинскому краю», «Знаем родной край», конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов о родном крае.
- Предметные недели.
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- Итоговое мероприятие учебного года «Вот мы и стали на год взрослей», на котором проходит церемония награждения по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся; школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; классов и учеников, победивших в конкурсах «Лучший класс школы», «Спортивный класс школы», «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший волонтер»
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. «Экскурсии, походы»

Осознавая важность экскурсий и походов в развитии личности школьника, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музеи, библиотеки, на предприятия, выезды на природу, по памятным местам малой Родины.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями обучающихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культурный норматив школьника» и т.д.
3. Вахты памяти, участие в митингах, в тематических конференциях и др.
4. Туристический слет, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, топографических знаков, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через выпуск информационных листов, школьной газеты «Звонок», оформление «Летописи класса») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»

Модуль «Здоровьесбережение и безопасность» ориентирован на:

- создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации;
- развитие у всех участников образовательного процесса здоровьесориентированной личностной позиции;
- создание единого пространства для успешной социализации учащихся в области здорового образа жизни при взаимодействии общеобразовательной организации с организациями различных ведомств и социальными институтам;
- отработку системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организацию системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формирование у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;
- выработку у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Профилактическую работу в МБОУ «Мошиская средняя школа» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика социально негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

проведение занятий по региональной программе «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»;

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем, заместителем директора по УВР, педагогом, курирующим вопросы ВР, уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

Тематика мероприятий (классных часов, бесед, акций и т.д.)

1-4	5-9	10-11
-----	-----	-------

Мои права и обязанности. Правила поведения в школе, дома, на улице. Что такое Закон?	Конфликты: можно ли их избежать? Кто такой ответственный человек? Права и обязанности. Хулиганство – особая школа преступности. Основной закон государства. Главный документ в жизни человека. Ловушки для подростка.	Социальные нормы и асоциальное поведение. Ответственность за действия экстремистского и террористического характера. Правонарушения и юридическая ответственность. Избирательное право: формула социальной ответственности.
---	---	---

Работа с педагогическим коллективом:

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Тематика родительских собраний.

1-4	5-9	10-11
Ответственность родителей за воспитание детей.	Хочу и должен: профилактика	Законы РФ, Архангельской области и ответственность

Профилактика правонарушений среди младших школьников. Безопасность ребёнка в интернете. Как научить ребёнка быть ответственными за свои поступки.	противоправного поведения учащихся. Организация свободного времени обучающихся. Компьютерная зависимость подростка. Ответственность несовершеннолетних и их родителей за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. Воспитание в семье уважения к закону.	подростков за их нарушение. Как научиться разрешать конфликты. Право на получение профессионального образования.
---	--	--

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом, курирующим вопросы ВР, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, педагогом, курирующим вопросы ВР, классными руководителями, Советом Лидеров, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и участие в МО классных руководителей школы.	1-4	1 раз в четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей.	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Проверка рабочей документации классного руководителя	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог, курирующий вопросы ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов -	1-4	В течение года	Заместитель директора по

классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.			УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе, районе и области.	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Проведение и посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением.	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	Май - июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Запись в кружки, секции.	1-4	сентябрь	Классные руководители, руководители кружков, секций
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе	1-4	Январь, май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Творческий отчёт о работе кружков, секций	1-4	май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя - предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Регистрация в РДШ	4	сентябрь	Классные

			руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности волонтерского отряда «Цветик-семицветик»	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности отряда ЮИД «Светофорик»	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности школьного спортивного клуба «Юность»	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Всероссийская акция «Урок цифры».	1-4	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Организация тематических классных часов.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей», «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание	1-4	декабрь	Администрация школы
Выездное родительское собрание в п. Заозёрный	1-4	март	Администрация школы
Организация участия родителей в классных, общешкольных и районных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	01.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделя безопасности детей и подростков	1-4	Сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки Мира, акция «Дети против террора»)	1-4	03.09	Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	10.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, Совет Лидеров
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	4	сентябрь	Учителя физкультуры
Поход. Экологическая квест – игра «Тропа туриста»	1-4	24.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Визитная карточка класса»	1-4	15.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Тематические классные часы, акции, мероприятия.	1-4	01.10	Классные руководители
День учителя. Проект «Родителя – выпускники нашей школы». Акция «Дерево пожеланий». Праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается»	1-4	05.10	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Традиционная школьная ярмарка «Лакомка»	1-4	12.10	Классные руководители
Праздник урожая.	1-4	19.10	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные

			руководители
День народного единства. Тематические классные часы, мероприятия.	1-4	01.11 – 03.11	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки толерантности.	1-4	16.11	Классные руководители
Ломоносовская неделя науки и творчества.	1-4	17.11-24.11	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День Матери	1-4	26.11	Классные руководители
Уроки мужества, тематические мероприятия «Никто не забыт. Ничто не забыто», посвящённые Дню неизвестного солдата.	1-4	03.12	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые 200-летию Н.А.Некрасова	1-4	10.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Правовая неделя	1-4	13.12 – 17.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя «К нам приходит Новый год»	1-4	20.12 – 29.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	январь	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Уроки мужества, тематические мероприятия, посвящённые Дню полного снятия блокады города Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители
Урок мужества. День памяти юного героя – антифашиста.	1-4	08.02	Классные руководители
Проект «Наши защитники»	1-4	07.02 – 22.02	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Квест-игра «Масленица в гости к нам пришла»	1-4	28.02 – 06.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные

			руководители
Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	1-4	04.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества.	1-4	24.03-30.03	Педагог, курирующий вопросы ВР
Театральный фестиваль, посвящённый 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского.	1-4	01.04	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя Здоровья	1-4	04.04 – 08.04	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Час экологии «Чтобы жила Земля» (к Международному дню Земли)	1-4	22.04	Классные руководители
Неделя «Никто не забыт. Ничто не забыто»	1-4	май	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню семьи "Если есть семья – значит, счастлив я!"	1-4	16.05	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Классные руководители
Праздничная программа «Должны смеяться дети»	1-4	01.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Пушкинский день. Тематические мероприятия.	1-4	06.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День памяти и скорби. Торжественные мероприятия.	1-4	22.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Традиционный поход	1-4	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные

			руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями родного края	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Путешествие по родному краю»	1-4	Сентябрь - ноябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск классных информационных листов, тематических стенгазет	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление «Летописи класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы ВКонтакте «Мошинская средняя школа: вчера, сегодня, завтра»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в выпуске школьной газеты «Звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов, коридоров школы, стендов к различным мероприятиям в рамках ключевых общешкольных дел.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Выставки фотографий, рисунков и работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	1-4	Апрель - май	Классные руководители
Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»			
Акции по ПДД «Внимание! Дети!», «Безопасные каникулы», «Мой путь в школу»	1-4	В течение года	Классные руководители
Занятия по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематические мероприятия, конкурсы по ПДД	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Соревнования «Безопасное колесо»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседы – инструктажи по ОБЖ	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействия экстремизму,	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР,

терроризму			классные руководители
Тематические мероприятия по безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки Здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
Неделя Здоровья	1-4	Апрель	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	Апрель	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек (классные часы, акции, флешмобы и т.д.)	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Модуль «Профилактика социально негативных явлений»			
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	1-4	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Составление планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на профилактических учётах.	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования, в участие в классных, школьных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление семей «группы риска», диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения.	1-4	Сентябрь В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация, проведение и участие в мероприятиях (классные часы, конкурсы, акции, беседы, агитбригады и т.д.) на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Реализация региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители

обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»			
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Проведение «Недели права».	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация тематических классных и общешкольных родительских собраний.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Привлечение членов семей обучающихся, членов родительских комитетов к организации профилактических и досуговых мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Проведение рейдов родительского патруля по населённым пунктам.	-	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Информирование родителей в сложных/конфликтных ситуациях.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация мероприятий с участием представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений.	1-4	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Планирование и участие в МО классных руководителей школы.	5-9	1 раз в четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе.	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей.	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Проверка рабочей документации классного руководителя	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог, курирующий вопросы ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	В течение года	Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в школе, районе и области.	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Проведение и посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных	5-9	В течение года	Педагог, курирующий

задач и целей с последующим обсуждением.			вопросы ВР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	5-9	Май - июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Запись в кружки, секции.	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководители кружков, секций
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе	5-9	Январь, май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Творческий отчёт о работе кружков, секций	5-9	май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы кандидатов в Совет Лидеров	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	5-9	май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Регистрация в РДШ	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители

Участие в деятельности волонтерского отряда «Цветик-семицветик»	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности отряда ЮИД «Светофорик»	5-7	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности школьного спортивного клуба «Юность»	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в деятельности Юнармии	7-9	В течение года	Руководитель отряда Юнармии, классные руководители
Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Всероссийская акция «Урок цифры».	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Организация тематических классных часов, мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
КТД «В мире профессий»	5-9	Октябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классного стенда «Куда пойти учиться»	9	В течение года	Классный руководитель
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское	5-9	декабрь	Администрация

собрание			школы
Выездное родительское собрание в п. Заозёрный	5-9	март	Администрация школы
Организация участия родителей в классных, общешкольных и районных мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	01.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделя безопасности детей и подростков	5-9	Сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки Мира, акция «Дети против террора»)	5-9	03.09	Классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Традиционный туристический слёт (о.Сосновка)	5-9	17.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Творческий конкурс «Визитная карточка класса»	5-9	15.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Тематические классные часы, акции, мероприятия.	5-9	01.10	Классные руководители
День учителя. Проект «Родителя – выпускники нашей школы». Акция «Дерево пожеланий». Праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается»	5-9	05.10	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Традиционная школьная ярмарка «Лакомка»	5-9	12.10	Классные руководители
День народного единства. Тематические классные часы, мероприятия.	5-9	01.11 – 03.11	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки толерантности.	5-9	16.11	Классные руководители
Ломоносовская неделя науки и творчества.	5-9	17.11-24.11	Педагог, курирующий

			вопросы ВР, классные руководители
День Матери	5-9	26.11	Классные руководители
Уроки мужества, тематические мероприятия «Никто не забыт. Ничто не забыто», посвящённые Дню неизвестного солдата.	5-9	03.12	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества»	5-9	09.12	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые 200-летию Н.А.Некрасова	5-9	10.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Правовая неделя	5-9	13.12 – 17.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя «К нам приходит Новый год»	5-9	20.12 – 29.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	январь	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Уроки мужества, тематические мероприятия, посвящённые Дню полного снятия блокады города Ленинграда	5-9	27.01	Классные руководители
Урок мужества. День памяти юного героя – антифашиста.	5-9	08.02	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	5-9	04.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	5-9	21.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества.	5-9	24.03-30.03	Педагог, курирующий вопросы ВР
Театральный фестиваль, посвящённый 140-летию со дня	5-9	01.04	Педагог, курирующий

рождения К.И.Чуковского.			вопросы ВР, классные руководители
Неделя Здоровья	5-9	04.04 – 08.04	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики	5-9	12.04	Классные руководители
Час экологии «Чтобы жила Земля» (к Международному дню Земли)	5-9	22.04	Классные руководители
Неделя «Никто не забыт. Ничто не забыто»	5-9	май	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню семьи "Если есть семья – значит, счастлив я!"	5-7	16.05	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню семьи.	8-9	16.05	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздник Последнего звонка.	9	25.05	Педагог, курирующий вопросы ВР, классный руководитель
Праздничная программа «Должны смеяться дети»	5-8	01.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Пушкинский день. Тематические мероприятия.	5-8	06.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День памяти и скорби. Торжественные мероприятия.	5-9	22.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Традиционный туристический слёт (о.Сосновец)	5-9	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители

Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями родного края	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Путешествие по родному краю»	5-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск классных информационных листов, тематических стенгазет	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление «Летописи класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы Вконтакте «Мошинская средняя школа: вчера, сегодня, завтра»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в выпуске школьной газеты «Звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Оформление кабинетов, коридоров школы, стендов к различным мероприятиям в рамках ключевых общешкольных дел.	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов
Выставки фотографий, рисунков и работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Классные руководители, активы классов
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	5-9	Апрель – май	Классные руководители
Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»			
Акции по ПДД «Внимание! Дети!», «Безопасные каникулы», «Мой путь в школу»	5-9	В течение года	Классные руководители
Занятия по ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематические мероприятия, конкурсы по ПДД	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Соревнования «Безопасное колесо»	5-9	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Беседы – инструктажи по ОБЖ	5-9	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Информационно-просветительские мероприятия, направленные на	5-9	В течение года	Педагог, курирующий

противодействия экстремизму, терроризму			вопросы ВР, классные руководители
Тематические мероприятия по безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки Здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Неделя Здоровья	5-9	Апрель	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек (классные часы, акции, флешмобы и т.д.)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Модуль «Профилактика социально негативных явлений»			
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	5-9	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Составление планов индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на профилактических учётах.	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования, в участие в классных, школьных мероприятиях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выявление семей «группы риска», диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения.	5-9	Сентябрь В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация и проведение социально-психологического тестирования.	8-9	1 четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация, проведение и участие в мероприятиях (классные часы, конкурсы, акции, беседы, агитбригады и т.д.) на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Реализация региональной программы	5-9	В течение года	Классные

«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»			руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Проведение «Недели права».	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация тематических классных и общешкольных родительских собраний.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Привлечение членов семей обучающихся, членов родительских комитетов к организации профилактических и досуговых мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог.
Проведение рейдов родительского патруля по населённым пунктам.	-	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Информирование родителей в сложных/конфликтных ситуациях.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация мероприятий с участием представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений.	5-9	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и участие в МО классных руководителей школы.	10-11	1 раз в четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями – предметниками, работающими в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей.	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Проверка рабочей документации классного руководителя	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог, курирующий вопросы ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, районного, регионального и всероссийского уровня.	10-11	В течение года	Классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. Образования» и др.	10-11	В течение года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов – классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР,

школе, районе и области.			классные руководители
Проведение и посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением.	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	10-11	Май – июнь	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
Запись в кружки, секции.	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководители кружков, секций
Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в школе	10-11	Январь, май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Творческий отчёт о работе кружков, секций	10-11	май	Педагог, курирующий вопросы ВР, руководители кружков, секций
Модуль «Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Учителя – предметники
Руководство проектной и исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы кандидатов в Совет Лидеров	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание активов классов	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Регистрация в РДШ	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР

Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности волонтерского отряда «Цветик-семицветик»	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Участие в деятельности школьного спортивного клуба «Юность»	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители
Участие в деятельности Юнармии	10-11	В течение года	Руководитель отряда Юнармии, классные руководители
Участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Молодые защитники природы»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
Всероссийская акция «Урок цифры».	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Организация тематических классных часов, мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Деловая игра для старшеклассников по профориентации «Лабиринт выбора»	10-11	Октябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Профориентационные встречи с выпускниками школы, с представителями разных профессий	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классного стенда «Куда пойти учиться»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Формирование общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Родительский всеобуч	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	декабрь	Администрация школы
Выездное родительское собрание в п. Заозёрный	10-11	март	Администрация школы
Организация участия родителей в классных, общешкольных и районных мероприятиях.	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День Знаний. Торжественная линейка.	10-11	01.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на ЖД транспорте, профилактике экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Неделя безопасности детей и подростков	10-11	Сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (Уроки Мира, акция «Дети против террора»)	10-11	03.09	Классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Традиционный туристический слёт (о.Сосновка)	10-11	17.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Творческий конкурс «Визитная карточка класса»	10-11	15.09	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей». Тематические классные часы, акции, мероприятия.	10-11	01.10	Классные руководители
День учителя. Проект «Родителя – выпускники нашей школы». Акция «Дерево пожеланий». Праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается»	10-11	05.10	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Традиционная школьная ярмарка «Лакомка»	10-11	12.10	Классные руководители
День народного единства. Тематические классные часы, мероприятия.	10-11	01.11 – 03.11	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки толерантности.	10-11	16.11	Классные

			руководители
Ломоносовская неделя науки и творчества.	10-11	17.11-24.11	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
День Матери	10-11	26.11	Классные руководители
Уроки мужества, тематические мероприятия «Никто не забыт. Ничто не забыто», посвящённые Дню неизвестного солдата.	10-11	03.12	Классные руководители
Урок мужества «День героев Отечества»	10-11	09.12	Классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые 200-летию Н.А.Некрасова	10-11	10.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Правовая неделя	10-11	13.12 – 17.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя «К нам приходит Новый год»	10-11	20.12 – 29.12	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	январь	Педагог, курирующий вопросы ВР, учителя физкультуры
Уроки мужества, тематические мероприятия, посвящённые Дню полного снятия блокады города Ленинграда	10-11	27.01	Классные руководители
Урок мужества. День памяти юного героя – антифашиста.	10-11	08.02	Классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничный концерт «Есть в марте день особый»	10-11	04.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	10-11	21.03	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и	10-11	24.03-30.03	Педагог, курирующий

юношества.			вопросы ВР
Театральный фестиваль, посвящённый 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского.	10-11	01.04	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Неделя Здоровья	10-11	04.04 – 08.04	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню авиации и космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители
Час экологии «Чтобы жила Земля» (к Международному дню Земли)	10-11	22.04	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню семьи.	10-11	16.05	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Праздник Последнего звонка.	10-11	25.05	Педагог, курирующий вопросы ВР, классный руководитель
День памяти и скорби. Торжественные мероприятия.	10-11	22.06	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Традиционный туристический слёт (о.Сосновец)	10-11	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями родного края	10-11	В течение года	Классные руководители
Проект «Путешествие по родному краю»	10-11	Сентябрь - ноябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск классных информационных листочков, тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление «Летописи класса» с отражением и описанием основных событий классной и школьной жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса

Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы ВКонтакте «Мошинская средняя школа: вчера, сегодня, завтра»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в выпуске школьной газеты «Звонок»	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители, активы классов
Оформление кабинетов, коридоров школы, стендов к различным мероприятиям в рамках ключевых общешкольных дел.	10-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
Выставки фотографий, рисунков и работ, посвящённых событиям и памятным датам.	10-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
Трудовые десанты по уборке пришкольной территории	10-11	Апрель - май	Классные руководители
Модуль «Здоровьесбережение и безопасность»			
Акции по ПДД «Внимание! Дети!», «Безопасные каникулы».	10-11	В течение года	Классные руководители
Занятия по ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы – инструктажи по ОБЖ	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
Информационно-просветительские мероприятия, направленные на противодействия экстремизму, терроризму	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Тематические мероприятия по безопасности школьников в сети Интернет	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Уроки Здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
Неделя Здоровья	10-11	Апрель	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек (классные часы, акции, флешмобы и т.д.)	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Модуль «Профилактика социально негативных явлений»			
Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов.	10-11	сентябрь	Педагог, курирующий вопросы ВР
Составление планов индивидуальной	10-11	сентябрь	Классные

работы с обучающимися, состоящими на профилактических учётах.			руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования, в участие в классных, школьных мероприятиях.	10-11	В течение года	Классные руководители
Выявление семей «группы риска», диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения.	10-11	Сентябрь В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация и проведение социально-психологического тестирования.	10-11	1 четверть	Педагог, курирующий вопросы ВР, классные руководители
Организация, проведение и участие в мероприятиях (классные часы, конкурсы, акции, беседы, агитбригады и т.д.) на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Реализация региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на профилактических учётах.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Проведение «Недели права».	10-11	Декабрь	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация тематических классных и общешкольных родительских собраний.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Привлечение членов семей обучающихся, членов родительских комитетов к организации профилактических и досуговых мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог,

детей.			курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, педагог- психолог.
Проведение рейдов родительского патруля по населённым пунктам.	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР
Информирование родителей в сложных/конфликтных ситуациях.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог, курирующий вопросы ВР
Организация мероприятий с участием представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений.	10-11	В течение года	Педагог, курирующий вопросы ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители