МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области Управление образования Няндомского района МБОУ «Мошинская СШ»

Приказ № 66-5 от 31.08.2022г.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4094751)

учебного предмета «Русский язык» для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Низовая Елена Фёдоровна учитель начальных классов

д.Петариха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони-мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя тельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое

чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб-нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор мулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия. *Самоорганизация*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами e, \ddot{e} , ω , π и буквой b в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nō	Наименование разделов и тем программы	Количеств	о часо	В	Дата	Виды деятельности	Ви	,
п/п		всего	кон тр раб оты	пра кти ческ ие рабо ты	изучения		ды, фо рм ы кон тро ля	

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ											
Раздел 1. Развитие речи											
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных; картинок выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа с опорой на картинки;	У ст н ы й о п р о с;				

Ітого по р	разделу	3							
	Фонетика								
2.1. Зв Ос с с	Вуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Цифференциация близких по акустико- артикуляционным тризнакам звуков	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Учебный диалог. Совместная; работа: характеристика; особенностей гласных; согласных звуков; обоснование своей точки; зрения; выслушивание; одноклассников.;	У ст н ы й о п р о с;		

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0	12.0	09.2022 14.09.2022	Учебный диалог. Игра; «Живые звуки»:; моделирование звукового; состава слова в игровых; ситуациях.;	У ст н ы й о п р	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	15.0		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	с; Устный опрос;	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	0	0	22.0	09.2022 27.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Учебный диалог: «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?».;	У ст н ы й о п р о с;]
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6	0		(2	28.09.2022 05.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости —мягкости звук); твёрдые — мягкие согласныю звуки);	Устный опрос;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. 6 Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	0	0		0.2022 0.2022	Работа в группах: н исправление ошибо делении слов на сл определении ударн в определении удар	нахождение и Устный ок, допущенных при опрос; оги, в Текущий ого звука;	http <u>https:</u>	
 Итого	о по разделу 27								_

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.		6	0	0	14.10.2022	Игровое упражнение	Kohetnykton	Письменный	https://
5.1.	Развитие умения ориентиро- ваться на пространстве листа н	В	U	U	Ü	21.10.2022	букв», направленное н		контроль;	https://in
	тетради и на пространстве классной доски. Усвоение						составление буквы из		1 /	
	гигиенических требований, которые необходимо						Моделирование (из пл	астилина, из		
	соблюдать во время письма						проволоки) букв;			
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных		8	0	0	24.10.2022	Учебный диалог «Поч		Устный	https://i
	букв. Создание единства звука, зрительного образа					09.11.2022	пишутся отдельно дру Удобно ли читать пре		опрос;	https://in
	обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием						записанное без пробел		Письменный контроль;	
	письменных прописных и строчных букв						словами?»;	юв между	контроль,	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	;	9	0	0	10.11.2022	Игровое упражнение	«Назови	Практическая	https://i
	соблюдением гигиенических норм. Овладение					22.11.2022	букву», направленное	на	работа;	https://in
	разборчивым аккуратным письмом						различение букв, имег		Устный	
							оптическое и кинетич		опрос;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание		9	0	0	23.11.2022	сходство; Учебный д Учебный диалог;	иалог;	Письменный	https://r
3.4.	которых не расходится с их произношением		7	U	U	05.12.2022	у чеоный диалог,		контроль;	https://in
	которых не расподител с их произношением					03.12.2022			Устный опрос	песроитии
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного		6	0	0	06.12.2022	Упражнение: запись п	исьменными	Письменный	https://r
	списывания текста					13.12.2022	буквами слова/предло	_	контроль;	https://in
							текста, написанного п	ечатными		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств:		3	0	0	14.12.2022	буквами; Упражнение: запись п	исі менні іми	Письменный	https://r
5.0.	пробела между словами, знака переноса		3	U	U	16.12.2022	буквами слова/предло		контроль;	https://int
							текста, написанного п	_		T
							буквами;			
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их 4	0	0		19.12.2022		1	Письменный	https://resh.edu.	
	применением: раздельное написание слов				22.12.2022		д диктовку с	контроль;	https://internetu	<u>r</u>
							ем изученных правил; сая работа: списывание			
							д диктовку с			
						применени	-			
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их 4	0	0		23.12.2022		й анализ текста на	Письменный	https://resh.edu.	.ru/
	применением: обозначение гласных после шипящих				28.12.2022	наличие в н	іём слов с буквосо-	контроль;	https://int	
	в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)						жи, ши, ча, ща, чу, щу;			
3.9.	Знакомство с правилами правопи сания и их 4	0	0		29.12.2022		й анализ текста на	Письменный	https://internetu	rok.ru /
	применением: ча, ща, чу, щу				10.01.2023		нём слов с буквосо-	контроль;		
2.10	200000000000000000000000000000000000000	0	0		11.01.2022		жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Пууат хүрүү	httmas//internet	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их 6 применением: прописная буква в начале	0	0		11.01.2023 18.01.2023	Упражнени предпожени	е: запись ия, составленного из	Письменный контроль;	https://internetu	IOK.FU /
	применением. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей,				10.01.2023	-	ия, составленного из в, с правильным	коптроль,		
	клички животных)						ем начала и конца			
	,						ия, с соблюдением			
							ежду словами;			

3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения	5	0	0	19.01.2023 25.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из	Письменный	https://interneturok.ru/
	согласных				23.01.2023	предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0	26.01.2023 02.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru /
	по разделу	70						
СИСТ	ГЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел	1 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru
	по разделу	1						
	12. Фонетика		-	-	06.02.2022	Б	*** V	1 // 1. 1. /
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	08.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0 0	09.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными	Устный опрос; Письменный контроль;	https:// resh.ed u.ru/ https:// interne turok.r

характеристи- ками звуково	ого
состава:	

							характеристи- ками звукового состава;
Итого	о по разделу	4					
Раздє	ел 3. Графика						
3.1.	на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а</i> , <i>о</i> , <i>у</i> , <i>ы</i> , <i>э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , <i>и</i> . Функции букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	10.0	02.2023 13.02.202	Моделировать звуко Устный https://resh. буквенный состав слов; опрос; edu.ru/ Упражнение: подбор Письменный https://inter 1—2 слов к контроль; neturok.ru предложенной звукобук венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	3		0	0	14.02.2 023 16.02.2 023	Упражнение: определение количества слогов в слове, контроль; контроль; слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Письменный https:// контроль; гезh.ed u.ru/ Самооценка; https:// interne turok.r
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		3	0	0	17.02.2 023 28.02.2 023	Учебный диалог «Сравниваем Письменный https:// звуковой и буквенный состав слов», в контроль; resh.ed и.ru/ о https:// возможных соотношениях interne звукового и буквенного состава слов;
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2		0 0		01.03.2023 02.03.2023	Игра-соревнование Письменный https://re «Повтори алфавит»; контроль; sh.edu.ru Совместное выполнение Самооценка; / упражнения «Запиши слова по алфавиту»; https://in terneturo k.ru
	по разделу 10						
Раздел 4.1.	1 4. Лексика и морфология Слово как единица языка (ознакомление).		0	0		03.03.2023	Учебный диалог «НаУстныйhttps://resh.edкакиеопрос;u.ru/вопросы могутhttps://interne

						отвечать слова?»;		turok.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	12	0	0	06.03.2023 29.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/ https://interne turok.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	30.03.2023 05.04.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; Учебный диалог; в ходе которого; выявляются слова значение которых надо уточнить;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.ed u.ru/ https://interne turok.ru
	о разделу	18						
	5. Синтаксис							
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	06.04.2023	Работа с серией картинок; составление рассказа. Работа со; схемой предложения: умение; читать схему предложения;	Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/ https://interne turok.ru

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2			0 0 07	7.04.2023 10.04.2023	преобразовыва информацию; полученную из схемы: составл предложения; соответствующ схеме; с; учётом знаков препинания в; конце схемы; Работа в групп восстановлени предложения в процессе выбонужной формь	ах: Устный опрос; Письме контро	u.ru/ нный <u>https://interne</u>
							слова, данного скобках;		
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	1	0	11.04.2023	Практическая рабо деформированного предложения, корроформления предлостисывание с учёт правильного офорпредложений;	та: деление о текста на оектировка ожений,	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://interneturo k.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	12.04.2023	Совместная работа составление предл набора слов;		Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://interneturo k.ru
Итого г	о разделу	5							
Раздел	б. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми	13	0	0	13.04.2023 02.05.2023	Упражнение: запис предложений, вкли собственные имен существительные;	очающих	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://interneturo k.ru

62	(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		2	0	0	03.05.2023	On hormo huvo ovuž znavyvy	Письменг		https://goch.odu	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста		3	0	0	05.05.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	контроль		https://resh.edu. https://internetu k.ru	
Итого по	разделу		16								
Раздел 7.	. Развитие речи										
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми		1	0	0		Учебный диалог, обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;		https://resh.edu. https://internetu k.ru	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).		2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Учебный диалог, обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;		https://resh.edu. https://internetu k.ru	
7.3.	Осознание ситуации общения какой целью, с кем и где происходит общение.	и: с	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;		https://resh.edu. https://internetu k.ru	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0		18.05.2023 22.05.202	3 Моделирование речевой ситуат содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;		Устный опрос;		https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		23.05.2023 24.05.202	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки наличия/отсутствия необходимых элементов речево этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	•	Письмен контролі		https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru
Итого по разделу:	10										
Резервн ое время	1										
ОБЩЕЕ КОЛИЧ ЕСТВО	165						1 0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/П	Тема урока	Колич	ество часов	3	Дата изучения	Виды, формы контроля
11/11		всего	контрол ьные работы	практич еские работы	нзучения	KUIII pulin
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Выполнение геометрических узоров по образцу. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Обведение предметов по контуру. Подготовка руки к письму	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Какие бывают линии? Освоение правил правильной посадки при письме	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Знакомство с основным алгоритмом. Соблюдение правил правильной посадки при письме	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Знакомство с основным алгоритмом	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и слова	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху.	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма - буквы и	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;

14.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и	1	0	0	21.09.2022	Письменный
15.	заглавн Строчная и заглавная буквы и, И. Сравнение печатной и	1	0	0	22.09.2022	контроль; Письменный
	письменной букв					контроль;
16.	.Письмо изученных букв	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Строчная буква ы. Сравнение печатной и письменной букв ы	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнение строчной и заглавной бу	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Строчная буква н	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Заглавная буква Н.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Письмо изученных букв	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы C, c. Сравнение строчной и заглавной	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
23.	Заглавная буква С	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
24.	Строчная буква к.	1	0	0	05.10.2022	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
25.	Заглавная буква К	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо изученных букв	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы Л, л.Закрепление	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;

31.	Письмо изученных букв	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
32.	Строчная буква р. Заглавная буква Р,р	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
33.	Строчная и заглавная буквы В, в	1	0	0	18.10.2022	Самоконтроль;
34.	Письмо слов и предложений с буквами В,в	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы Е, е. Закрепление	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквам	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
38.	Строчная и заглавная буквы П, п	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
42.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Строчная и заглавная буквы 3, з.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы 3, з. Закрепление.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы 3, з	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Строчная и заглавная буквы Б, б	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Закрепление.	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;

51.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Обобщение	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Строчная буква г	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы Γ , г.	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная буква ч	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Строчная буква ч. Закрепление	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Заглавная буква Ч	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Буква ь	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слов с ь в конце слова и в середине	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;

67.	Письмо слов с сочетанием ШИ	1	0	0	12.12.2022	Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
68.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Закрепление	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
70.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Строчная буква ё.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Строчная и заглавная буквы Й	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
74.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буквы X, х	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Закрепление	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Закрепление.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Закрепление.	1	0	0	29.12.2022	Письменный контроль;
81.	Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
83.	Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	0	10.01.2023	Письменный

						контроль;
84.	Строчная букв щ	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
85.	Строчная буква щ. Закрепление.	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
87.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
88.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Закрепление	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо слов с ь, ъ	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а,Б,б,В,в,Г,г,Д,д. Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Упражнение в написании слов с изученными буквами А,а,Б,б,В,в,Г,г,Д,д. Заглавная буква в именах собственных. Закрепление.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
97.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е, Ё, ё, Ж, ж, З, з, И, и. Предложение, текст.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
98.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Е,е, Ё, ё, Ж, ж, 3, з, И, и. Предложение, текст. Закрепление.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к, Л,л, М,м Н, н, О, о. Предложение	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;

100. Упражнение в написании слов с изученными буквами К,к, Л,л, М,м Н, н, О, о. Предложение, слово. Закрепление.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
--	---	---	---	------------	----------------------

101.	Алфавит. Звуки и буквы	1	0	0	03.02.2023	Письменный
						контроль;
102.	Алфавит. Звуки и буквы. Закрепление.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
103.	Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п, P,p,C,c,T,т,У,у. Согласные звуки: твёрдые, мягкие	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
104.	Упражнение в написании слов с изученными буквами П,п, P,p,C,c,T,т,У,у. Согласные звуки: твёрдые, мягкие. Закрепление	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф, X,х,Ц,ц,Ч,ч,Ш,ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Ф,ф, X,х,Ц,ц,Ч,ч,Ш,ш. Твёрдые и мягкие шипящие согласные. Закрепление.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ,ъ, ь, ы, Э,э, Ю,ю Я,я. Буквы, обозначающие два звука	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Упражнение в написании слов с изученными буквами Щ,щ,ъ, ь, ы, Э,э, Ю,ю Я,я. Буквы, обозначающие два звука. Закрепление.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
109.	Повторение изученных букв. Восстановление порядка слов в предложении	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
110.	Упражнение в написании изученных букв	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
111.	111. Работа с текстом	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
112.	Упражнение в написании изученных букв.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Упражнение в написании изученных букв. Закрепление.	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
114.	114. Списывание текста	1	0	0	01.03.2023	Письменный

						контроль;
115.	Закрепление и обобщение изученного	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Речь устная и речь письменная.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
118.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	1	0	0	07.03.2023	Письменный контроль;
119.	Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
121.	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
122.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
123.	Деление слов на слоги	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Перенос слов. Правила переноса слов	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
125.	. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественно	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1	0	0	27.03.2023	Письменный контроль;
127.	Ударение. Зависимость значения слова от ударения	1	1	0	28.03.2023	Контрольная работа;
128.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль;
129.	Условные звуковые обозначения слов	1	0	0	30.03.2023	Письменный
130.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	31.03.2023	контроль;
131.	Использование алфавита при работе со словами	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слов	1	0	0	05.04.2023	

134.	Слова с буквой э.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
137.	Способы проверки написания буквы, обозначающей 1 0 0 Письменный контроль. безударный гласный звук (изменение формы слов) Работа с деформированным текстом	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
138.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Повторение по теме «Ударные и безударные гласные звуки	1	0	0	13.04.2023	Письменный
140.	Согласные звуки . Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	14.04.2023	контроль;
141.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Буквы й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	0	18.04.2023	Письменный
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	0	0	19.04.2023	контроль;
144.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
146.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	24.04.2023	Письменный
147.	Использование на письме мягкого знака как показателя	1	0	0	25.04.2023	контроль;
	мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.					
148.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
149.	Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
152.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
153.	Проверочная работа по теме: «Согласные звонкие и гл	1	0	0	04.05.2023	Диктант;
154.	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».Составление сборника«Весёлые скороговорки	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;

155.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания	1	0	0	11.05.2023	Письменный
	сочетаний чк,					контроль;
156.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	0	12.05.2023	Письменный
	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу					контроль;
157.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	1	0	0	15.05.2023	Письменный
	животных, названиях городов и т					контроль;
158.	Заглавная буква в словах. Р.р. Составление ответов на	1	0	0	16.05.2023	Письменный
	вопросы, составление рассказа по р					контроль;
159.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
	животных, названиях городов					
160.	Составление ответов на вопросы, составление рассказа по	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
	рисунку					
161.	Наблюдение над изобразительными возможностями	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
	языка					
162.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
	просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозапис					
163.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
	бытового общения (приветствие, прощание, извинение,					
	благодарность, обращение с просьбой					
164.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
	бытового общения (приветствие, прощание, извинение,					1 /
	благодарность, обращение с просьбой					
165.	Резервный урок	1	0	0		
		165	-			1
ОРЩ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Учебник «Русский язык» 1 класс В. П. Канакина; В.П. Горецкий . Москва.: «Просвещение»; 2015 г. 2 Прописи в 4-х частях 1 класс В.Г. Горецкий; Н.А. Федосова М.: «Просвещение»; 2021г. ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» М«Экзамен» 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ1. Портал дистанционного обучения (http://do2.rcokoit.ru). Интерактивные курсы по основным предметам

школьной программы. 2. Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. 3. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

4. Московская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue . Видеоуроки и сценарии уроков. 5.

Интернет урок https://interneturok.ru/. Библиотека видеоуроков по школьной программе

- 6. Якласс https://www.yaklass.ru/. Видеоуроки и тренажеры. 7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).
- 8. Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах "Решу ВПР" (https://vpr.sdamgia.ru/);

- 9. Электронные учебники издательства "Просвещение" (https://media.prosv.ru/);
- 10. Яндекс. Диск «Электронное приложение к авторской программе «Русский язык» 1 класс В. П.Канакина В.П. Горецкий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Электронная доска, ноутбук, проектор **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Орфографические словари, Наглядные пособие