

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 1-4 классов МБОУ «Мошинская средняя школа» разработана учителями начальных классов первой квалификационной категории Щипуновой В.С., Низовой Е.Ф., Яковлевой И.Н. на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. Авторская программа В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык»
4. Учебный план МБОУ «Мошинская СШ» на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников
- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

УМК:

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Канакина В.П. Москва «Просвещение» 2017
2. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс – Просвещение, 2018 год
4. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Канакина В.П.
5. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.

Место учебного предмета в учебном плане По рабочей программе в соответствии с годовым календарным графиком на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю –170 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык » при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
- способность к оценке своей учебной деятельности
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им
- установка на здоровый образ жизни
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- Выпускник получит возможность для формирования
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- различать способ и результат действия
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- строить сообщения в устной и письменной форме

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
- устанавливать аналогии
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- формулировать собственное мнение и позицию
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет
- задавать вопросы
- контролировать действия партнёра
- использовать речь для регуляции своего действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др

Раздел «Морфемика»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
-

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
-

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
- оценивать уместность использования слов в тексте
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- выделять предложения с однородными членами

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора
- различать простые и сложные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса)
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- Выпускник получит возможность научиться
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки
- подбирать примеры с определённой орфограммой
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
- выражать собственное мнение и аргументировать его
- самостоятельно озаглавливать текст
- составлять план текста
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку
- подробно или выборочно пересказывать текст
- пересказывать текст от другого лица
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Содержание учебной программы для 2 класса

Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения.

Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.

Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи.

Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами.

Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Содержание учебной программы для 3 класса

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (15 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (18 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (19 часов)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во), с-(со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова (31 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи (77 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год (8 часов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, произносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Содержание учебной программы для 4 класса

Вспоминаем, повторяем, изучаем (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (19 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного (18 ч)

Планируемые контрольные и проверочные работы

Класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Развитие речи			Проекты
			Сочинения	Изложения	Работа с текстом	
2	17	2	6	6	5	2
3	8	6	5	8	6	3
4	10	10	10	10	1	-

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Корректировка
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	

3.	Как отличить диалог от монолога?	1	
4.	Проверка знаний по разделу «Наша речь»	1	
5.	Что такое текст?	1	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7.	Части текста	1	
8.	Диктант №1 по теме «Повторение. Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
9.	Работа над ошибками	1	
10.	Что такое предложение?	1	
11.	Как из слов составить предложение?	1	
12.	Контрольное списывание №1. Текст «Волга»	1	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
19.	Анализ сочинений.	1	
20.	Диктант №2 по теме «Предложение»	1	
21.	Работа над ошибками.	1	
22-23.	Что такое лексическое значение слова?	2	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	2	
26.	Что такое синонимы?	1	
27-28.	Что такое антонимы?	2	
29.	Диктант №3 по теме «Однозначные и многозначные слова»	1	
30.	Работа над ошибками.	1	
31.	Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту	1	
32-33.	Что такое родственные слова?	2	
34-35.	Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	2	
36.	Какие бывают слоги?	1	
37-38.	Как определить ударный слог?	2	
39-40.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
42.	Проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова...»	1	
43.	Диктант №4 по теме «Лексическое значение слова»	1	
44.	Работа над ошибками.	1	
45.	Как различить звуки и буквы?	1	

46-47.	Как мы используем алфавит?	2	
48.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
49.	Как определить гласные звуки?	1	
50.	Диктант №5 по теме «Звуки и буквы»	1	
51.	Работа над ошибками.	1	
52.	Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту	1	
53-57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	
58-60.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	3	
61.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла»	1	
62.	Диктант №6 по теме «Безударные гласные»	1	
63.	Работа над ошибками.	1	
64.	Как определить согласные звуки?	1	
65.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
66.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	
67.	Слова с удвоенными согласными	1	
68.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси»	1	
69.	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1	
70-71.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
72.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
73.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	
74.	Развитие речи. Изложение по вопросам к тексту	1	
75.	Диктант №7 по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
76.	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78.	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
79.	Контрольное списывание №2. Текст «Кораблик»	1	
80.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
81.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
82.	Наши проекты. Рифма.	1	
83-84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	
85.	Диктант №8 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	
86.	Работа над ошибками.	1	
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	

91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
92.	Проверка парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
93.	Проверка знаний по теме «Звонкие и глухие согласные»	1	
94.	Диктант №9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	1	
95.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
96-97.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	
98.	Перенос слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	1	
99.	Контрольное списывание №3. Текст «Муравьи»	1	
100.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
101.	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
102.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
103.	Что такое части речи?	1	
104.	Что такое части речи? Работа с текстом.	1	
105.	Что такое имя существительное?	1	
106.	Что такое имя существительное? Значения имён существительных.	1	
107-108.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
109.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
110.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
111.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
112.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям.	1	
113.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
114.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	
115.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
116.	Диктант №10 по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	
117.	Работа над ошибками.	1	
118-120.	Единственное и множественное число имён существительных	3	
121.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
122.	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	
123.	Диктант №11 по теме «Имя существительное»	1	
124.	Работа над ошибками.	1	
125-126.	Что такое глагол?	2	
127.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
128-129.	Единственное и множественное число глаголов.	2	
130.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
131.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	

132.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
133.	Что такое текст-повествование?	1	
134.	Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи.	1	
135.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
136.	Что такое имя прилагательное?	1	
137-138.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	
139.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
141.	Что такое текст-описание?	1	
142.	Развитие речи. Составление текста-описания.	1	
143.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
144.	Общее понятие о предлоге.	1	
145.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
146.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1	
147.	Проверка знаний по теме «Предлог»	1	
148.	Итоговый диктант №12	1	
149.	Работа над ошибками.	1	
150-151.	Что такое местоимение?	2	
152.	Развитие речи. Что такое текст-рассуждение?	1	
153.	Проверка знаний по теме «Местоимение»	1	
154.	Повторение по теме «Текст»	1	
155.	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	
156-157.	Повторение по теме «Предложение»	2	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159-160.	Повторение по теме «Части речи»	2	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
163.	Контрольное списывание №4. Текст «Родина»	1	
164.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1	
165-166.	Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением.	1	
167-168.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
169.	Итоговый контрольный диктант №13	1	
170.	Работа над ошибками.	1	

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	Корректировка
1	Наша речь. Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека	1	
2	Наш язык.	1	
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложения.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского « Дети, бегущие от грозы»	1	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
9	Обобщение знаний о видах предложений	1	
10	Предложения с обращениями (общее представление)	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	
13	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
14	Сложное предложение. Союзы а, но, и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	
15	Словосочетание.	1	
16	Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова « Золотая осень»	1	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
18	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
19	Синонимы и антонимы. Р.С. Синонимы красноголовик – подосиновик, подберёзовик – обабок, бор – сосняк, плотва – сорога, охотник – зверобой.	1	
20	Омонимы. Р.С. Многозначные слова ёрш, ягодник.	1	
21	Слово и словосочетание.	1	
22	Фразеологизмы. Р.С. Употребление слов в прямом и переносном значении морж, глухарь, сыч, кряж.	1	
23	Обучающее изложение.	1	
24	Части речи.	1	

25	Имя существительное.	1	
26	Имя прилагательное.	1	
27	Глагол.	1	
28	Что такое имя числительное?	1	
29	Однокоренные слова.	1	
30	Звуки и буквы. Гласные звуки. Р.С. Двойная роль букв е, ё, ю, я туес.	1	
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Р.С. Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных олень, ягель	1	
33	Обучающее изложение.	1	
34	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
36	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Однокоренные слова. Р.С. Однокоренные слова и формы слова горностай, песок.	1	
37	Как найти в слове корень? Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных в корнях однокоренных слов.	1	
38	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	
39	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	
40	Формы слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Р.С. Основа и окончание слова сова, канюк.	1	
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Нулевое окончание.	1	
42	Слова, которые не имеют окончания	1	
43	Приставка как значимая часть слова	1	
44	Значение приставок. Образование слов с помощью приставок	1	
45	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
47	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
48	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
49	Что такое основа слова?	1	
50	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
51	Обобщение знаний о составе слова. Р.с. Разбор слов по составу боровик, туесок, грибник, подосиновик, подберёзовик.	1	
52	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
53	Обучающее изложение (подробное изложение повествовательного текста).	1	
54	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности « Семья слов»	1	
55	Общее представление о правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1	

56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне Р.С. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова беляк, боровик, зверобой, короб, морось, моряк, оттепель, побережье, росянка, сова, сорога, груздь, ёрш, дрозд, короб, кузов, матрос, морж, морошка, морс, рябчик, сиг, язь, куропатка.	1	
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения безударного гласного в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений	1	
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1	
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парными по глухости - звонкости согласным звуком в корне.	1	
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости- звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1	
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа.Р.С. Непроверяемые гласные в корне слов олень, оленевод, гагара, горностай, канюк, песок, тетерев, навага, корюшка.	1	
68	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
69	Правописание слов с удвоенными согласными. Р.С. Произношение слов с двойными согласными оттепель, осинник, лемминг.	1	
70	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
71	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	
72	Правописание суффиксов в словах. Р.С. Правописание суффиксов гриб – грибник, рыба – рыбак, клюква – клюквенник, брусника – брусничник, ягода – ягодник, мезенец – Мезень, каргополец – Каргополь.	1	

73	Правописание приставок в словах. Р.С. Правописание гласных и согласных в приставках оттепель, побережье, подосиновик.	1	
74	Правописание значимых частей слов	1	
75	Правописание приставок и предлогов.	1	
76	Правописание приставок и предлогов.	1	
77	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	
78	Анализ контрольной работы.	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Р.С. Ъ в словах с приставками подъязок.	1	
80	Обучающее изложение.	1	
81	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
82	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Перенос слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Жанр объявления.	1	
83	Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану твёрдым и мягким знаками. Проверочная работа.	1	
84	Правописание слов с разделительным	1	
85	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1	
86	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
87	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
88	Имя существительное и его роль в речи.	1	
89	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Р.С. Имена существительные одушевленные и неодушевленные песец, сова, лемминг, камбала.	1	
91	Обучающее изложение. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Р.С. Большая буква в собственных именах существительных каргополец, г. Каргополь, мезенец, г. Мезень.	1	
93	Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Проект «Тайны имен».	1	
94	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Р.С. Изменение существительных по числам козуля, лежбище, пуночка.	1	
95	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
96	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Р.С. Род имен существительных: мужской олень, пихтач, морс, щур, язь; женский навага, пороша; средний лежбище.	1	
97	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной форме и других формах.	1	

98	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1	
99	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	
100	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце. Р.С. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце Вайгач, лещ, пихтач, сыч.	1	
101	Обучающее изложение.	1	
102	Проверочный (объяснительный) диктант по теме «Имя существительное».	1	
103	Склонение (изменение по падежам) имен существительных	1	
104	Падеж имён существительных.	1	
105	Склонение (изменение по падежам) имен существительных. Неизменяемые имена существительные. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
106	Именительный падеж имен существительных.	1	
107	Родительный падеж имен существительных.	1	
108	Дательный падеж имен существительных.	1	
109	Винительный падеж имен существительных.	1	
110	Творительный падеж имен существительных.	1	
111	Предложный падеж имен существительных.	1	
112	Обучающее изложение.	1	
113	Обобщение знание об имени существительном	1	
114	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
115	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени существительного.	1	
116	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	
117	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1	
118	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном	1	
119	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1	
120	Художественное и научное описание. Роль прилагательных в тексте – описании.	1	
121	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
122	Работа с репродукцией картины М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь».	1	
123	Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
125	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	
126	Число имён прилагательных.	1	
127	Число имён прилагательных.	1	
128	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	
129	Анализ контрольной работы.	1	
130	Падеж имен прилагательных (общее представление)	1	

131	Начальная форма имени прилагательного.	1	
132	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1	
134	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
135	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
136	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
137	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	
139	Оценка достижений по теме « Личные местоимения». Жанр письма.	1	
140	Повторение и уточнение представлений о глаголе	1	
141	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
142	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
143	Составление текста по сюжетным рисункам	1	
144	Неопределённая форма глагола (общее представление как о начальной глагольной форме)	1	
145	Неопределённая форма глагола.	1	
146	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
147	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
148	Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.	1	
149	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
150	Изменение глаголов по временам.	1	
151	Время и число глаголов.	1	
152	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
154	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
155	Правописание частицы не с глаголами.	1	
156	Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1	
157	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	
158	Обобщение знаний о глаголе.	1	
159	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1	
160	Обобщение знаний.	1	
161	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
162	Анализ контрольного диктанта.	1	
163	Части речи.	1	
164	Обобщение изученного о слове, предложении. Разбор предложений по членам предложения.	1	

165	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Письмо текста под диктовку.	1	
166	Правописание приставок и предлогов. Письмо текста под диктовку.	1	
167	Правописание безударных гласных, правописание парных и непроизносимых согласных в корне слова. Проверочная работа.	1	
168	Итоговая контрольная работа за IV четверть.	1	
169	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1	
	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	1	

Тематическое планирование для 4 класса

№	Название темы (раздела)	Кол-во час	Корректировка
Раздел 1. Повторение – 11 часов			
1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости.	1	
3	Текст. План текста	1	
4	Изложение повествовательного текста		
5	Анализ работ. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Входной контрольный диктант № 1.	1	
9	Анализ работ. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	
10	Распространённые и нераспространённые предложения. <i>Проверочная работа № 1</i> по теме «Повторение»	1	
11	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1	
Раздел 2. Предложение – 9 часов			
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
17	Простые и сложные предложения	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении	1	
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.(устный рассказ) <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Предложение»	1	

20	Проверочный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	
Раздел 3. Слово и его лексическое значение – 19 часов			
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Проверочная работа №3	1	
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	3	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в корнях	1	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Проверочная работа №4	1	
32	Обучающее изложение	1	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
35	Имя числительное. Глагол	1	
36	Наречие как часть речи	1	
37	Правописание наречий	1	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
39	Контрольный диктант №3 «Части речи»	1	
Раздел 4. Имя существительное - 41ч			
40	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имен существительных	1	
41	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных им.сущ-х	1	
42	Упражнение в распознавании одушевл.им.сущ. в Р.п., В.п., Д.п.	1	
43	Упражнение в распознавании им.сущ-х в Т.п., П.п.	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
47	Упражнение в распознавании им.сущ-х 1-го склонения	1	
48	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
49	2-е склонение имён существительных	1	
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
51	3-е склонение имён существительных	1	
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
54	Работа по развитию речи. Обучающее изложение.	1	

55	Анализ изложений. Падежные окончания 1. 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных окончаний имён существительных.	1	
56	Именительный и винительный падежи.	1	
57	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»		
70	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»		
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		
72	Склонение имён существительных во множественном числе.		
73	Именительный падеж множественного числа	1	
74	Родительный падеж множественного числа	1	
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи.	1	
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
77	Проверочная работа № 5 по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	
78	Обучающее изложение.		
79	Анализ работ. Правописание окончаний имён существительных		
80	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть		
Раздел 4 – Имя прилагательное – 31 час			
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	Род и число имён прилагательных	1	
83	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	
84	Склонение имён прилагательных.	1	
85	Сочинение на тему: Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1	

86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Работа по развитию речи. Изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	Проверочная работа №6 по теме "Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода"	1	
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Винительный, творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание №1	1	
101	Проверочная работа №7 по теме "Окончания имён прилагательных имён женского рода"	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Сочинение по картине Н. К. Рериха "Заморские гости"	1	
104	Анализ работ. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1	
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа №8.	1	
108	Сочинение по картине И. Э. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
109	Обобщение по темам "Имя Существительное" и "Имя прилагательное". Тест.	1	
110	Контрольный диктант № 5 по теме "Имя прилагательное"	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
Раздел 5. Местоимение - 9 часов			
112	Местоимение как часть речи.	1	
113	Личные местоимения.	1	
114	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	1	
115	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам. Проверочная работа №9 по теме «Личные местоимения»	1	
117	Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
118	Анализ изложений. Обобщение по теме.	1	

119	Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»	1	
120	Анализ диктанта. Повторение.	1	
Раздел 6.Глагол – 32 часа.			
121	Роль глаголов в языке.	1	
122	Изменение глаголов по временам.	1	
123	Неопределённая форма глаголов.	1	
124	Неопределённая форма глаголов.	1	
125	Изменение глаголов по временам.	1	
126	Обучающее изложение повествовательного характера по цитатному плану.	1	
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
129	Контрольный диктант №7 за 3 четверть.	1	
130	Анализ диктанта. Наши проекты.	1	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
133	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1	
134	Правописание личных безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1	
135	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
136	Анализ работ. Возвратные глаголы.	1	
137	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
138	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
139	Закрепление изученного материала. Проверочная работа №10.	1	
140	Закрепление изученного материала. Составление рассказа по серии картинок.	1	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
142	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1	
143	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
145	Контрольное изложение.	1	
146	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова.	1	
147	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
148	Обобщение по теме «Глагол»	1	
149	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	
150	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»	1	
151	Тест по теме «Глагол»	1	
152	Повторение.	1	

Раздел 6. Повторение - 18 часов			.
153	Язык. Речь. Текст.	1	
154	Предложение и словосочетание.	1	
155	Предложение и словосочетание.	1	
156	Предложение и словосочетание.	1	
157	Лексическое значение слова.	1	
158	Сочинение на тему "Мои впечатления по картине И. И. Шишкина "Рожь"	1	
159	Анализ работ. Состав слова.	1	
160	Состав слова.	1	
161	Состав слова.	1	
162	Состав слова.	1	
163	Части речи.	1	
164	Части речи.	2	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
166	Анализ изложения. Части речи.	2	
167	Итоговый контрольный диктант № 9.	1	
168	Анализ диктанта. Повторение.	1	
169	Звуки и буквы.	1	
170	Игра "По галактике Частей Речи"	1	