МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования Няндомского района
МБОУ «Мошинская СШ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ 66-5 от "31" 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4634956)

учебного предмета
«Литературное чтение»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Низовая Елена Фёдоровна
учитель начальных классов

д.Петариха 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания,

полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине,

природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание

нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	05.09.2022 12.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	http://www.jokeclub.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. **Слово и предложение**								

2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	1	0	0	13.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке;	Устный опрос;	http://eor.edu.ru/
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	14.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	http://www.kostyor.ru/archives http://murzilka.km.ru
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	15.09.2022	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Устный опрос;	http://barsuk.lenin.ru
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	19.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?»,	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						участие в диалоге помогает 1классникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;		
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. **Чтение. Графика.**								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	20.09.2022 27.09.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких; предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение»;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47 http://internet.chgk.info

						отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения;		
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	28.09.2022 04.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой; в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких; предложенных вариантов;	Устный опрос;	http://internet.chgk.info
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение	4	0	0	05.10.2022 11.10.2022	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka

	с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.							
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0	12.10.2022 18.10.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	19.10.2022 31.10.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического; о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением; Работа в парах: тренировка в выразительном чтении	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	2	0	0	01.11.2022 02.11.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka

						в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками; на которых; изображены соответствующие предметы;		
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0	03.11.2022 07.11.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	12	0	0	08.11.2022 28.11.2022	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з];[ш] — [ж];[с] — [ш];[з]—	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

						[ж];[р] — [л];[ц] — [ч’] и т. д.);и буквы; имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а; и — у; п—т;л—м; х — ж; ш — т;в — д и т. д.); Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначе-ния звука [й’]		
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	29.11.2022 06.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабаты-вается умение соотносить звук и соответствующую ему букву); Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости; предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	4	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»; Игра-соревнование «Повтори алфавит»	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
3.11.	Функции букв, обо-	6	0	0	14.12.2022	Дифференцированное	Устный	http://www.school.edu.ru/

	значающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.				22.12.2022	задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й’];	опрос;	
3.12.	Функции букв **е, ё, ю, я**.	12	0	0	26.12.2022 19.01.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й’].	4	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
3.14.	Функция букв **ь** и **ъ**.	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»; объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	3	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита; о значении алфавита для систематизации информации; о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;; Игра-соревнование «Повтори алфавит»	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу:		75						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	08.02.2023 16.02.2023	Слушание чтения учителем фольклор-ных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисич-ка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалоч-ка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						— какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;		
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	27.02.2023 13.03.2023	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и; перестановок букв и слогов); Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения; определение темы (о детях) и главной мысли произведения; анализ заголовка;; Работа с текстом произведения: читать по частям; характеризовать героя; отвечать на вопросы к тексту произведения; подтверждая ответ примерами из текста;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

1.3.	Произведения о родной природе	7	0	0	14.03.2023 23.03.2023	Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась…», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет…», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная…», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	7	0	0	27.03.2023 05.04.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;		
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	6	0	0	06.04.2023 17.04.2023	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»; Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е.	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;		
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	9	1	0	24.04.2023 11.05.2023	Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»)		
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	15.05.2023 18.05.2023	Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
Итого по разделу:		48						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Слово и предложение. Составление небольших рассказов.	1	0	0	07.09.2022	Устный

						опрос;
4.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Речь устная и письменная. Слово и предложение	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Слово и предложение	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
7.	Слово и предложение	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
8.	Слог-слияние. Ударение. Ударный слог	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение. Слово и предложение. Стихи обо сени.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
10.	Гласный звук [а], буквыА, а.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
11.	Гласный звук [о], буквыО, о.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
12.	Гласный звук [и], буквыИ, и.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
13.	Гласный звук [ы], буква ы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
14.	Гласный звук [у], буквыУ, у.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
15.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
16.	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
17.	Согласные звуки [с], [с’], буквыС, с.	1	0	0	03.10.2022	Устный

						опрос;
18.	Согласные звуки [с], [с’], буквыС, с.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
19.	Согласные звуки [к], [к’], буквыК, к.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
20.	Согласные звуки [к], [к’], буквыК, к.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
21.	Согласные звуки [т], [т’], буквыТ, т.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
22.	Согласные звуки [т], [т’], буквыТ, т.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
24.	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
25.	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
26.	Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
27.	Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
28.	Согласные звуки [в], [в’], буквыВ, в.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
29.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
30.	Гласные буквы Е, е.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
31.	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1	0	0	26.10.2022	Устный

						опрос;
32.	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
33.	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
34.	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
35.	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
36.	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
37.	Согласные звуки [б], [б’], буквыБ, б.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
38.	Согласные звуки [б], [б’], буквыБ, б.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
39.	Согласные звуки [д], [д’], буквыД, д.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [д], [д’], буквыД, д.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
41.	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
42.	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
43.	Гласные буквы Я, я.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
44.	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
45.	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1	0	0	28.11.2022	Устный

						опрос;
46.	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
47.	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
48.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
49.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
50.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
51.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
52.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
53.	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
54.	Твёрдый согласный звук [ж], буквыЖ, ж.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
55.	Твёрдый согласный звук [ж], буквыЖ, ж.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
56.	Гласные буквыЁ, ё.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
57.	Гласные буквыЁ, ё.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Звук [j’], буквы Й, й.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
59.	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1	0	0	21.12.2022	Устный

						опрос;
60.	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
61.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
62.	Гласные буквы Ю, ю.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
64.	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
65.	Гласный звук [э], буквыЭ, э.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Гласный звук [э], буквыЭ, э.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
70.	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Русский алфавит.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Повторение и обобщение на тему «Гласные и согласные звуки»	1	0	0	23.01.2023	Устный

						опрос;
74.	Обобщение по разделу. Русские народные сказки.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Закрепление. Слово и предложение.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Как хорошо уметь читать.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	К. Д. Ушинский. Наше Отечество	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	В. Крупин. Первоучители словенские	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	В. Крупин. Первый букварь	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Творчество А. С. Пушкина. Сказки	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Произведения К. Д. Ушинского для детей	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
83.	Сказки и стихи К. И. Чуковского	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
84.	Рассказы В. В. Бианки о животных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
85.	С.Я. Маршак «Угомон»,«Дважды два».	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
86.	М.М. Пришвин«Предмайское утро».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
87.	Стихи А. Л. Барто, С.Михалкова	1	0	0	15.02.2023	Устный

						опрос;
88.	Прощание с Азбукой.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
89.	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Проект «Живая Азбука».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Закрепление по теме «Стихи и рассказы русских поэтов и писателей»	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Вводный урок.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	В. Данько «Загадочные буквы»	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква "А"»	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
96.	Г. Сапгир «Про Медведя». Проект «Создаем музей «Город букв»	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
98.	Рассказы и стихи о буквах	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
99.	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Русская народная сказка «Курочка Ряба». Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
101.	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0	28.03.2023	Устный

						опрос;
102.	Русские народные сказки, загадки, песенки, небылицы.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
103.	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» Английские песенки	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
104.	А.С. Пушкин. Отрывки из произведений. К.Ушинский «Гусь и журавль», «Жалобы зайки»	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
105.	Русская народная сказка «Петух и собака»	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
106.	Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	А. Майков «Ласточка примчалась…», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка».	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
108.	Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
109.	Стихи – загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель…»	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
112.	Проект «Составляем азбуку загадок»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
114.	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
115.	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	1	0	0	20.04.2023	Устный

						опрос;
116.	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	М. Пляцковский «Помощник»	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	К. Ушинский «Ворона и сорока», «Что хорошо и что дурно»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Промежуточная аттестация	1	1	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
121.	В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны» С. Маршак «Хороший день».	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
122.	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить…», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
123.	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить…», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
124.	Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Обобщение по теме «Я и мои друзья»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
125.	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак…»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
126.	В. Осеева «Собака яростно лаяла», В.Лунин «Никого не обижай»	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
127.	И. Токмакова «Купите собаку»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
128.	С.Михалков «Важный совет»	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
129.	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1	0	0	22.05.2023	Устный

						опрос;
130.	Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и Ёж»	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
131.	В.Берестов «Лягушата», С.Аксаков «Гнездо»	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова; В.Г. Горецкий;Л.А. Виноградская); М.: Просвещение;2011 г.;
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова; В.Г. Горецкий; Л.А. Виноградская); М.: Просвещение; 2011 г.;
3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение; 2013 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ http://www.school.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.Ноутбук.
2.Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1.Ноутбук.
2.Мультимедийный проектор