Утверждено приказом от 31.08.2022 № 66-5

Рабочая программа по учебному предмету «обществознание»
10 - 11 класс

Автор – Бутышкина Ирина Ивановна – учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Программа по обществознанию предназначена для изучения курса обществознания в 10-11 классе
Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Федерального государственного образовательного среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
2) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3) Рабочей программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2020
4) Учебного плана школы.

Цель изучения обществознания в 10-11 классе:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи изучения обществознания:

- воспитать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоить систему знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе его сферах, правовом регулировании общественных отношений необходимых для взаимодействия с социальной средой овладеть умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане: Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

Предметные результаты:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:
Выпускник на базовом уровне научится:
Человек. Человек в системе общественных отношений
- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

<u>Социальные отношения</u>

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и оценивание социальной информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития по актуальным проблемам социальной сферы;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Содержание учебной программы по обществознанию в 10 классе:

Глава I Человек в обществе

Общество. Общество как сложная динамическая система**.** Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности. Познавательная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Что такое свободное общество. Современное общество. Информационная сфера. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.

Глава II Общество как мир культуры

Духовная культура общества. Институты культуры. Духовный мир личности. Мировоззрение. Мораль. Моральные нормы. Наука и образование. Типы образовательных организаций. Религия и религиозные организации. Проблема поддержания межрегионального мира. Искусство. Современное искусство. Массовая культура. СМИ.

Глава III Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Институт права. Источники права. Законотворческий процесс. Правоотношения. Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Гражданин РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Защита гражданских прав. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Здоровье под охраной закона. Правовые основы предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Профессиональное образование. Семейное право. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Проблема отмены смертной казни.Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. Человек в XXI веке. Человек и ценности современного общества.

Содержание учебной программы по обществознанию в 11 классе:

Глава 1. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Финансовый рынок. Экономика и государство. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Глава II Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Семья в современном обществе. Гендер как научное понятие. Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.

Глава III Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политические институты. Политическая система. Особенности политической системы в России. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Демократические выборы. Типы избирательных систем. Политические партии и партийные системы. Функции политических партий. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Роль СМИ в политике. Политическое поведение. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» 10 класс 68 часов

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Корректировка
1	**Глава I Человек в обществе** Что такое общество	1	§ 1+
2	Общество и культура	1	§ 1+
3	Общество как сложная система	1	§ 2+
4	Социальные институты	1	§ 2
5	Динамика общественного развития	1	§ 3
6	Проблема общественного прогресса	1	§ 3
7	Социальная сущность человека	1	§ 4
8	Самосознание и самореализация	1	§ 4
9	Деятельность – способ существования людей	1	§ 5
10	Многообразие деятельности	1	§ 5
11	Познавательная деятельность	1	§ 6
12	Многообразие человеческого знания	1	§ 6
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	§ 7
14	Что такое свободное общество	1	§ 7
15	Современное общество	1	§ 8
16	Информационная сфера	1	§ 8
17	Глобальная угроза международного терроризма	1	§ 9
18	Противодействие международному терроризму	1	§ 9
19	Повторение главы № 1	1	
20	Проверочная работа	1	

21	**Глава II Общество как мир культуры** Духовная культура общества	1	§ 10
22	Институты культуры	1	§ 10
23	Духовный мир личности	1	§ 11
24	Мировоззрение	1	§ 11
25	Мораль	1	§ 12
26	Моральные нормы	1	§ 12
27	Наука и образование	1	§ 13
28	Типы образовательных организаций	1	§ 13
29	Религия и религиозные организации	1	§ 14
30	Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	§ 14
31	Искусство	1	§ 15
32	Современное искусство	1	§ 15
33	Массовая культура	1	§ 16
34	СМИ	1	§ 16
35	Повторение главы № 2	1	
36	Проверочная работа	1	
37	**Глава III Правовое регулирование общественных отношений** Современные подходы к пониманию права	1	§ 17
38	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1	§ 17
39	Право в системе социальных норм	1	§ 18
40	Институт права	1	§ 18
41	Источники права	1	§ 19
42	Законотворческий процесс	1	§ 19
43	Правоотношения. Правомерное поведение	1	§ 20
44	Юридическая ответственность	1	§ 20
45	Гражданин РФ	1	§ 21
46	Права и обязанности налогоплательщика	1	§ 21
47	Гражданское право	1	§ 22
48	Защита гражданских прав	1	§ 22
49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	§ 23
50	Здоровье под охраной закона	1	§ 23
51	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	§ 24
52	Субъекты предпринимательской деятельности	1	§ 24
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	§ 25
54	Профессиональное образование	1	§ 25

55	Семейное право	1	§ 26
56	Права и обязанности супругов	1	§ 26
57	Экологическое право	1	§ 27
58	Способы защиты экологических прав	1	§ 27
59	Промежуточная аттестация		
60	Процессуальные отрасли права	1	§ 28
61	Основные стадии конституционного судопроизводства	1	§ 28
62	Международная защита прав человека	1	§ 29
63	Проблема отмены смертной казни	1	§ 29
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	§ 30
65	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1	§ 30
66	Человек в XXI веке	1	Стр.313
67	Человек и ценности современного общества	1	Стр.316
68	Проверочная работа		

Календарно- тематическое планирование по курсу «Обществознание» 11 класс. 68 часов

№ п/п	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов на изучение**	Домашнее задание
Глава 1. Экономическая жизнь общества			
1	Роль экономики в жизни общества	1	§ 1+
2	Экономика и политика	1	§ 1+
3	Экономика: наука и хозяйство	1	§ 2+
4	ВНП и ВВП	1	§ 2 +
5	Экономический рост и развитие. РС Экономические показатели в Арх.обл.за 2021 год		§ 3
6	Экономические циклы		§ 3
7	Рыночные отношения в экономике		§ 4
8	Законы спроса и предложения		§ 4
9	Фирма в экономике		§ 5
10	Налоги и их роль		§ 5
11	Финансовый рынок		§ 6
12	Ценные бумаги		§ 6
13	Экономика и государство		§ 7
14	Государственное регулирование рыночной экономики		§ 7
15	Финансовая политика государства		§ 8

16	Инфляция		§ 8
17	Занятость и безработица РС Процент безработицы в Архангельской области		§ 9
18	Государственная политика в области труда		§ 9
19	Мировая экономика		§ 10
20	Глобальные проблемы экономики		§ 10
21	Экономическая культура		§ 11
22	Рациональное поведение участников экономической деятельности		§ 11
23	Бюджетная система РФ		Записи в тетради
24	Доходы и расходы: навыки и планирование		Записи в тетради
25	Формирование гос.бюджета в РФ и его исполнение		Записи в тетради
26	Проверочная работа		
Глава II Социальная сфера			
27	Социальная структура общества		§ 12
28	Социальный конфликт		§ 12
29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		§ 13
30	Виды социальных норм		§ 13
31	Нации и межнациональные отношения		§ 14
32	Национальная политика в России		§ 14
33	Семья и брак. РС Статистика заключения браков в 2021 году.		§ 15
34	Семья в современном обществе		§ 15
35	Гендер как научное понятие		§ 16
36	Гендер и социализация		§ 16
37	Молодежь в современном обществе		§ 17
38	Молодежная субкультура		§ 17
39	Демографическая ситуация в современной России		§ 18
40	Миграция		§ 18
41	Проверочная работа		
Глава III Политическая жизнь общества			
42	Политика и власть		§ 19
43	Политические институты		§ 19
44	Политическая система		§ 20
45	Политические режимы		§ 20
46	Особенности политической системы в России		§ 20
47	Гражданское общество и правовое государство		§ 21
48	Признаки правового государства		§ 21

49	Местное самоуправление		§ 21
50	Проверочная работа		
51	Демократические выборы		§ 22
52	Типы избирательных систем		§ 22
53	Политические партии и партийные системы		§ 23
54	Типы партийных систем		§ 23
55	Функции политических партий		§ 23
56	Политическая элита и политическое лидерство		§ 24
57	Роль политического лидера. РС Политические лидеры Архангельской области		§ 24
58	Типы лидерства		§ 24
59	Политическое сознание		§ 25
60	Роль СМИ в политике		§ 25
61	Итоговая аттестация		
62	Политическое поведение		§ 26
63	Регулирование политического поведения		§ 26
64	Политический процесс и культура политического участия		§ 27
65	Политическая культура		§ 27
66	Политическое участие		§ 27
67	Проверочная работа		
68	Повторение		