МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации Няндомского муниципального округа

ОСП «Воезерская основная школа»

МБОУ «Мошинская СШ»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководителем ОСП «Воезерская ош»

Борыгиной Р.А

_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Краеведение»

для обучающихся 5 класса

Воезеро 2023 г

Пояснительная записка

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе учителя является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс географии не достаточно даёт возможности по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Краеведение» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом.

Программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Общая характеристика факультативного курса

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в географическом краеведении – патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе географического краеведения лежит простая истина – свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Географическое краеведение построено на изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура,). Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом

общества. Полные и глубокие знания детей о родной крае способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель:

создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

Задачи:

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Архангельской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

Место факультативного курса в учебном плане

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часа для 5 класса (по 1 часу в неделю). Курс проводится за счет часов, формируемых участниками учебного процесса. Программа курса предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей г. Няндома, библиотека. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Содержание факультативного курса

Введение. **Что изучает краеведение. (3 час).**

Тема 1. **С чего начинается Родина? (7 час.)**

История возникновения Архангельской области, своего района**,** населенного пункта**.** Открытия XV-XX веков. Топонимика, что это такое. Геральдика. Символика городов области. Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Роль М. В. Ломоносова в развитии Северного морского пути.

Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)

План и карта. Ориентирование на местности.

Особенности географического положения области, района. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение. Знакомство с разнообразными планами местности и картами Архангельской области. Знакомство с компьютерными методами исследования.

Творческие работы. Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с

участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Архангельской области и своего населенного пункта.

Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (8 час.)

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Восточно-Европейская равнина. Коношско-Няндомская возвышенность, низины. Рельеф области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенность рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, доломиты, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Архангельской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

Творческие работы. Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Орографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

Тема 4. Уникальность нашей области (4 часа)

Пояса освещенности, «белые ночи», Арктика, Заполярье.

Планируемые результаты обучения.

Метапредметными **результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- ***Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

- ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

- ***Коммуникативные УУД:***

1. Готовность открыть выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые ведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностными **результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.

4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.
5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Предметными **результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:**

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Распределение часов		Виды деятельности
			теория	практика	
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)					
1-3	Введение в краеведение, что изучает краеведение	3	3		Создание каталога литературы по родному краю.
Тема 1. С чего начинается Родина? (7 час.)					
4-5	История заселения Архангельской области Краткая характеристика своей местности	2	1	1	Беседа. Обсуждение.
6	Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности	1		1	Экскурсия по школьному музею. Сбор информации у жителей населенного пункта.
7	Эпоха Великих географических открытий. Открытия поморов в Арктике	1	1		Обсуждение презентации.
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Роль известных мореплавателей	2	1	1	Виртуальная игра-путешествие.

	в исследованиях природы Севера				
9	М.В. Ломоносов – знаменитый земляк, ученый-исследователь. Современные географические исследования Белого и Баренцева морей	1	1		Беседа.
10	Наши земляки-исследователи. Знакомство с деятельностью С.Савина				
Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)					
11-13	План и карта. Ориентирование на местности.	4	1	3	Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ.
14-15	Экскурсии. Работа с топографическими инструментами				Практические работы
16-22	Архангельская область и свой населенный пункт на картах	2	1	1	Игра-путешествие. Творческая работа
Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (8 час.)					
23-24	Строение территории. Горные породы.	2	1	1	Творческая работа. Путешествие по карте.
25-30	Рельеф. Формы поверхности территории	2	1	1	Беседа. Игра на знание геологии.
Уникальность нашей области (4 часа)					
31	Весенняя экскурсия	1		1	
32-34	Пояса освещенности, «белые ночи», Арктика, Заполярье.	3	1	2	Творческая работа.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ краеведение 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает краеведение?	1	0	0		Устный опрос

2.	Историческое краеведение.	1	0	0		Устный опрос
3.	Географическое краеведение	1	0	0		Тестирование
4.	История заселения Архангельской области	1	0	0		Устный опрос
5.	Краткая характеристика своей местности	1	0	0		Устный опрос
6.	Эпоха Великих географических открытий. Открытия поморов в Арктике	1	0	0		Тестирование
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Роль известных мореплавателей в исследованиях природы Севера	1	0	0		Устный опрос
8.	Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности	1	0	0		Устный опрос
9.	М.В. Ломоносов – знаменитый земляк, ученый-исследователь. Современные географические исследования Белого и Баренцева морей	1	0	0		Сообщения
10	Наши земляки-исследователи. Знакомство с деятельностью С. Савина					
11.	План местности. Ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос

12.	План местности. Особенности изображения населенного пункта на плане	1	0	0		Устный опрос
13.	Глазомерная съемка пришкольного участка	1	0	1		Практическая работа
14.	Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород. Измерение относительной высоты берега реки. Измерение азимута. Компас, нивелир	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
15.	Работа с навигатором, знакомство с системами «Яндек-карты», «Гугл-карты»	1	0	1		Практическая работа
16.	Знакомство с картой Архангельской области	1	0	1		Практическая работа
17.	Характеристика карты своей местности	1	0	1		Практическая работа
18.	Географические координаты.	1	0	1		Практическая работа
19.	Определение направлений и расстояний по карте Архангельской области.	1	0	1		Практическая работа
20.	Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0		Устный опрос
21.	Атлас Архангельской области	1	0	1		Практическая работа
22.	Электронные и интерактивные карты	1	0	1		Практическая работа

23.	Горные породы и минералы нашей местности	1	0	0		Устный опрос
24.	Изучение свойств горных пород и минералов по образцам	1	0	1		Практическая работа
25.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа в Архангельской области	1	0	0		Письменный контроль
26.	Почему в Архангельской области нет землетрясений и вулканов?	1	0	0		Устный опрос
27.	Характеристика рельефа Архангельской области и Няндомского района	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28.	Обозначение на контурной карте объектов рельефа своей местности	1	0	0		ВПР
29.	Как деятельность человека, преобразует земную поверхность, и связанные с этим экологические проблемы	1	0	0		Устный опрос
30.	Срединно-океанические хребты Северного Ледовитого океана	1	0	0		Устный опрос
31.	Весенняя экскурсия	1	0	0		Экскурсия
32.	«Белые ночи» - что это за явление, и с чем оно связано?	1	0	1		Практическая работа
33.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности по территории Архангельской области. Заполярье	1	0	0		Устный опрос

34	Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории области	1	0	1		Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник: География Архангельской области для 8-9 классов, А: АО ИОО 2019 г.

Рабочая тетрадь по географии Архангельской области

Атлас Архангельской области

Электронная библиотека

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " МОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"

СРЕДНЯЯ ШКОЛА
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET=Школьная дом 2, L=Архангельская область Няндомский район деревня Петариха, T=исполняющий обязанности директора, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""МОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА""", ОГРН=1022901414183, СНИЛС=11840951150, ИНН ЮЛ=2918003739, ИНН=291802868526, E=bachinov2008@rambler.ru, G=Ирина Николаевна, SN=Яковлева, CN=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""МОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"""
Основание: я подтверждаю этот документ своей квалифицированной