

Рабочая программа по географии для 6-9 классов

срок реализации 2022-2023уч.год

Рабочая программа по географии для 5-9 классов на уровне основного общего образования разработана учителем географии МБОУ «Мошинская средняя школа» Евдокимовой Г.Н.,имеющей первую квалификационную категорию, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Пояснительная записка.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели:

6класс-34 часа (1 час в неделю), 7класс-68 часов (2 часа в неделю), 8класс-68 часов (2 часа в неделю),

9класс-68 часов (2 часа в неделю),

УМК. Программа ориентирована на использование учебника:

1. Учебник. География: Землеведение.5 - 6 классы: 11-изд.,учебник/О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.-272с. Географический атлас. 6 класс.
2. Учебник. География: 1. Учебник География страноведение, -М.: Дрофа; 2010 автор О.А. Климанова, В.В. Климанов,Э.В. Ким Географический атлас 7 класс.
3. Учебник. «География: физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. Географический атлас. 8-9 класс.
4. Учебник. Учебник по географии - «Население и хозяйство России» 9 кл. - Е. М. Домогацких, Н.И Алексеевский, издательства: М.: «Русское слово», 2019. Географический атлас. 8-9 класс.

Предметные результаты обучения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
 - *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
 - *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
 - *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
 - *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
 - *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
 - *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
 - *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

6 класс

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Практические работы

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.

3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В т. ч. на практические работы
1.	Раздел IV. Земля во Вселенной	3	1
2.	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3.	Раздел VI. Природа Земли	18	2
	Тема 10. Планета воды.	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли.	3	
	Тема 12. Рельеф суши.	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	
4.	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	
	Тема 15. Живая планета	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
Всего часов		34	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Корректировка
1	Раздел IV. Земля во Вселенной – 3 часа. Вращение Земли и его следствия.	1	
2	Географические координаты.	1	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	
4	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение – 5 часов План местности.	1	
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	
7	Многообразие карт.	1	
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	
9	Раздел VI. Природа Земли – 18 часов. Тема 10. Планеты воды – 2 часа. Свойства вод Мирового океана.	1	
10	Движение вод в Мировом океане.	1	

11	Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа. Движение литосферных плит.	1	
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	
13	Вулканы.	1	
14	Тема 12. Рельеф суши – 3 часа. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	
15	Горы.	1	
16	Равнины.	1	
17	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов. Температура воздуха.	1	
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	
19	Облака и атмосферные осадки.	1	
20	Погода и климат.	1	
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	
22	Наблюдение за погодой.	1	
23	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа. Реки в природе и на географических картах.	1	
24	Озёра.	1	
25	Подземные воды, болота, ледники.	1	
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	
	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.	1	
27	Тема 15. Живая планета – 2 часа. Аттестационная работа. Тест.		
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.	1	
29	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа. Понятие о географической оболочке.	1	
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	
31	Природные зоны Земли.	1	
32	Тема 17. Природа и человек – 3 часа. Стихийные бедствия и человек.	1	
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	
34	Урок повторения по курсу «География. Землеведение».	1	

7 класс
География. Материки и океаны
Содержание программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	<p>Введение (5 ч)</p> <p>География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?</p> <p>Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?</p> <p>Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p> <p>Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?</p>	5
2	<p>Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)</p> <p>Тема 1. Население мира (5 ч) Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?</p> <p>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</p> <p>Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?</p>	8

3	<p>РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)</p> <p>Тема 3. ОКЕАНЫ.(6 ч)</p> <p>Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?</p> <p>Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?</p> <p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?</p> <p>Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?</p> <p>Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?</p> <p>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</p> <p>Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?</p> <p>Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?</p> <p>Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?</p> <p>Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?</p> <p>Тема 5. Европа (12 ч.)</p> <p>Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?</p> <p>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?</p> <p>Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?</p> <p>Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах?</p>	51
---	--	----

Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?
Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?
Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?
Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?
Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?
Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?
Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?
Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?
Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?
Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?
Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?
Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?
Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?
Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?
Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?
Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

<p>ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 ч) Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны? Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?</p> <p>ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч) Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p> <p>ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч) Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли? Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?</p>	
<p>4</p> <p>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч) История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?</p>	<p>3</p>

Тематическое планирование по географии в 7 классе.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Коррект ировка
Введение (5 ч)				
1	География в современно м мире.	Объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение» Выделять главное, существенные признаки понятий; Работать с ключевыми словами и выражениями.	1	
2	Материки, части света и страны. Входная КР	Давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ПКМ.	1	
3	Разнообразие стран современно о мира	Приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ключевыми словами и выражениями.	1	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации	Находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию. Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; Работать с энциклопедическими словарями, находить в словарях сведения о своем населенном пункте или объектах расположенных вблизи него. Используя разнообразные источники информации подготовить небольшой рассказ о современном быте коренного жителя Аляски	1	
5	Урок-практикум. Карта — один из основных источников страноведческой информации	Находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию. Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Создавать презентационные материалы Подготовить краткое сообщение о путешественнике или исследователе, чье имя осталось на карте Аляски.	1	
Раздел I. Земля — планета людей (8 ч) Тема 1. Население мира (5 ч)				

6	Расселение человека по земному шару.	Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; Называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Объяснять своими словами значение новых терминов и понятий.	1	
7	Численности размещение населения мира.	Объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; Давать характеристику карты «Плотность населения»; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с текстом параграфа и таблицами, анализировать изменение численности населения Земли.	1	
8	Человеческие расы.	Объяснять расовые отличия разных народов мира; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с ПКМ и рис. Называть страны, население которых относится к трем расам, подготовить сообщение о Н.Н. Миклухо-Маклае.	1	
9	Народы мира.	Объяснять значение понятий: «языковая семья», приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с картой «Народы», приводить примеры традиций какого либо народа.	1	
10	Городское и сельское население.	Объяснять значение понятий: «городское и сельское население», «урбанизация», приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.	1	
		Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ключевыми словами и выражениями параграфа, рассказывать о влиянии города на гидросферу, атмосферу и литосферу		
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)				
11	Возникновение и развитие хозяйства.	Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий; Называть виды хозяйственной деятельности по секторам экономики.	1	
12	Современное хозяйство мира.	Называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий; Объяснять значение терминов, упомянутых в параграфе.	1	

13	Контрольная работа «Введение» «Земля — планета людей»	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч) Тема 3. Океаны (5 ч)				
14	Мировой океан и его значение для человечества.	Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; Выявлять причинно-следственные связи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Давать объяснение, каково значение Мирового океана для Земли и человека	1	
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный.	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Составлять качественное и количественное описание объекта; Классифицировать информацию; Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.	1	
16	Особенности природы и хозяйств. использования Индийского океана	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Составлять качественное и количественное описание объекта; Классифицировать информацию; Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.	1	
17	Тихий океан — самый большой и глубокий.	Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Составлять качественное и количественное описание объекта; Классифицировать информацию; Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.	1	

18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	<p>Называть и объяснять своеобразие природные особенности каждого океана Земли;</p> <p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;</p> <p>Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;</p> <p>Составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Классифицировать информацию;</p> <p>Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.</p>	1	
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)				
19	Урок-практикум №3. Географическое положение Евразии	<p>Показывать по карте материк Евразия и его части света, определять географическое положение, используя типовой план;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с планом ГП материка, определить ГП отметить на к. к. основные элементы ГП</p>	1	
20	Урок-практикум № 4. Рельеф Евразии.	<p>Выявлять черты различия природы Азии и Европы;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Составить сравнительную характеристику рельефа Европы и Азии</p>	1	
21	Урок-практикум № 5. Климат Евразии	<p>выявлять черты различия природы Азии и Европы;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p>	1	
		Работать с климатическими картами атласа.		
22	Урок-практикум № 6. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	<p>Выявлять черты различия природы Азии и Европы;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, показывать внутренние воды материка, природные зоны</p>	1	
Тема 5. Европа (12 ч)				

23	Северная Европа.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>	1	
24	Средняя Европа	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>	1	
25	Франция и страны Бенилюкса	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>	1	
26	Германия и Альпийские страны.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; Участвовать в совместной деятельности; Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; Оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику Рейна по плану</p>	1	

27	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
28	Беларусь, Украина и Молдавия	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику Крымских гор по плану в приложении.</p>	1	
29	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным</p>	1	
		<p>самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>		
30	Страны на Апеннинско м полуострове .	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира; Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	

31	Дунайские и Балканские страны	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
32	Россия — самая большая по площади страна мира.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
33	Природа, население и хозяйство России.	<p>На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p>	1	
		Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, Объяснять причины размещения населения по территории страны.		
34	Контрольная работа по теме «Европа»	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Тема 6. Азия (8 ч)				
35	Закавказье.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями,</p>	1	

36	Юго- Западная Азия	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
37	Центральная Азия.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
38	Китай и Монголия.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать</p>	1	
		с ключевыми словами и выражениями, используя текст параграфа и др. источники , дать комплексную характеристику Монголии по плану.		
39	Япония и страны на Корейском полуострове	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	

40	Южная Азия.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику государства Шри-Ланка по плану в приложениях.</p>	1	
41	Юго-Восточная Азия	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
42	Контрольная работа по теме «Азия»	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Тема 7. Африка (6 ч)				
43	Общая характеристика Африки.	<p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Дать ГП Африки по плану, отметить элементы ГП на к.к. Сравнить расположение природных зон в Африке и в Евразии. Объяснить причины сходств и различий.</p>	1	
44	Северная Африка.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Дать характеристику реки Нил, пользуясь планом в приложениях к учебнику.</p>	1	
45	Западная и Центральная Африка.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>	1	

46	Восточная Африка.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>	1	
47	Южная Африка.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>	1	
48	Контрольная работа по теме «Африка»	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)				
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	<p>Давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, определить ГП материка</p>	1	
50	Канада.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	

51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, сравнить рельеф США и Канады, назвать черты сходства и различия.</p>	1	
52	Население и хозяйство США.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>	1	
53	Центральная Америка и Вест-Индия.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, пользуясь учебником и картами атласа, составить комплексную характеристику Кубы по плану в приложении</p>	1	
54	Бразилия.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p>	1	
		<p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями; составить словесный портрет Амазонки.</p>		

55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, по климатической карте и плану в приложениях дать описание климата Перу. Найти различие климата западной, центральной и восточной частей страны.</p>	1	
56	Лаплатские страны	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, сравнить Лаплатскую и Оринокскую низменности по плану в учебнике.</p>	1	
57	Контрольная работа по теме «Америка — Новый Свет»	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)				
58	Географическое положение и природа Австралии	<p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику реки Муррей по плану.</p>	1	
59	Австралийский Союз.	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны</p>	1	

		мира Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Сравнить состав и размещение населения Канады и Австралии. Объяснить выявленные сходства и отличия.		
60	Океания.	На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Дать характеристику стран по плану 1.Папуа- Новая Гвинея 2.Новая Зеландия 3.Науру	1	
61	Аттестационная работа	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.	1	
Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)				
62-63	Полярные области Земли	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Подготовить рассказ о том, как россияне участвовали в исследовании Арктики .Дать характеристику моря по плану в учебнике.	1	
64	Антарктика	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Обозначить все географические объекты, упомянутые в параграфе, на контурной карте Антарктиды	1	
Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)				
	История изменения	Называть причины изменения природы, проводить сравнение изменение природы человеком в древности и в наши дни.	1	

65	природы Земли человеком	Классифицировать информацию; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; Создавать презентационные материалы. Подтверждать конкретными примерами, что человек часто сам страдает от изменений природы, причиной которых является		
66	Изменение человеком природы материков.	Называть причины изменения природы, проводить сравнение изменение природы человеком в древности и в наши дни. Классифицировать информацию; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; Создавать презентационные материалы. Выделять проблемы взаимодействия природы и человека, которые характерны для каждого материка	1	
67	Изменение человеком природы материков.	Называть причины изменения природы, проводить сравнение изменение природы человеком в древности и в наши дни. Классифицировать информацию; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; Создавать презентационные материалы. Выделять проблемы взаимодействия природы и человека, которые характерны для каждого материка	1	
68	РЕЗЕРВ		3	

8 класс

Содержание программы.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения

месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.

Высотная поясность.

Природно-хозяйственные зоны.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического

происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов) География Архангельской области.

Содержание темы:

Особенности географического положения Архангельской области и его изменение в ходе исторического развития. Протяженность и характер границ, соседи. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Архангельской области. Климат Архангельской области. Гидрография Архангельской области. Внутренние воды и водные ресурсы. Охрана вод. Закономерности распространения почв Архангельской области. Растительный и животный мир Архангельской области. Природные зоны Архангельской области. Экологические проблемы. Охрана и преобразование природы родного края.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения области;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности почвенных ресурсов;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

Умение определять:

- районы соседей;
- страны соседей;
- факторы формирования климата.

Заключение. Природа и человек (3 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
 - принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа Карта и её математическая основа. Пр.р.1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	1	
2	Топографическая карта .Пр.р.2 Чтение топографической карты. Построение профиля местности	1	
3	Космические и цифровые источники информации	1	
4	Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа Географическое положение России Пр.р.3Характеристика географического положения России.	1	
5	Природные условия и ресурсы	1	
6	Часовые пояса и зоны Пр.р.4 Определение поясного времени для разных пунктов России	1	
7	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» Тест	1	
8	Тема 3. История изучения территории России – 4 часа Русские землепроходцы 11-17 вв.	1	
9	Географические открытия в России в 18-19 вв. Пр.р.5 Анализ источников информации об истории освоения территории России	1	
10	Географические исследования 20 века Пр.р.6 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	1	
11	.Роль географии в современном мире	1	
12	Тема 4.Геологическое строение и рельеф России– (5 часов) Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	
13	Тектоническое строение территории. Пр.р.7Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1	
14	Общие черты рельефа. Пр.р.8Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	1	
15	Литосфера и человек	1	
16	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» Тест	1	
17	Тема 5. Климат России–(7 часов)	1	

	Факторы, определяющие климат России.Пр.р.9Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте		
18	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
19	Климаты России. Пр.р.10 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	
20	Воздушные массы и атмосферные фронты. Пр.р.11 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	
21	Атмосферные вихри.	1	
22	Атмосфера и человек.Пр.р.12 Прогнозирование тенденций изменения климата.	1	
23	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1	
24	Тема 6. Гидрография России –(8 часов) Моря, омывающие территорию России.Пр.р.13 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	
25	Характеристики реки.	1	
26	Реки России .Пр.р.14 Составление характеристики одной из рек, определение ее хозяйственного использования.	1	
27	Озера и болота.	1	
28	Природные льды.	1	
29	Великое оледенение.	1	
30	Гидросфера и человек. Пр.р.15 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Гидросфера России»	1	
32	Тема 6. Почвы России- (2 часа) Формирование и свойства почв.	1	
33	Зональные типы почв. Пр.р.16 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	1	
34	Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.) Растительный и животный мир России Пр.р.17 Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	
35	Ресурсы растительного и животного мира	1	
	Тема 9.	1	
36	Природные комплексы России.		
37	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
38	Леса умеренного пояса.	1	
39	Безлесные зоны юга. Высотная поясность. Пр.р.18Составление описания одной из природных зон России по плану	1	
40	Природно-хозяйственные зоны Пр.р.19 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений.	1	
41	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1	
42	Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов) Островная Арктика	1	

43	Восточно – Европейская равнина Пр.р.20 Составление описания природного района по плану	1	
44	Восточно – Европейская равнина	1	
45	Северный Кавказ.	1	
46	Крым	1	
47	Уральские горы	1	
48	Западно-Сибирская равнина. (геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые)	1	
49	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	1	
50	Средняя Сибирь. (геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые).	1	
51	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	1	
52	Северо-Восточная Сибирь. (геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые).	1	
53	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	1	
54	Пояс гор Южной Сибири	1	
55	Дальний Восток	1	
56	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1	
57	Аттестационная работа Тест	1	
58	Тема 11. География Архангельской области – (9 часов) Особенности географического положения Архангельской области и его изменение в ходе исторического развития.Пр.р.21 Определение координат крайних точек Архангельской области.	1	
59	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Архангельской области. Пр.р.22 Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых	1	
60	Климат Архангельской области . Пр.р.23 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	1	
61	Гидрография Архангельской области. Охрана вод.	1	
62	Закономерности распространения почв Архангельской области. Растительный и животный мир Архангельской области	1	
63	Природные зоны Архангельской области Пр.р.24 Анализ схем, заполнение таблицы Природные зоны Архангельской области	1	
64	Охрана и преобразование природы родного края.	1	
65	Обобщающий урок по теме «География Архангельской области».	1	
66	Заключение. Природа и человек (3 часа). Природа и человек.Пр.р.25 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1	
67	Контроль знаний за курс 8 класса «Физическая география России»	1	
68	Коррекция знаний за курс 8 класса «Физическая география России»	1	

9 класс.
Содержание предмета

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Введение (1 час).

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (6 часов).

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико-и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов.

Тема 2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т. д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (8 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;

- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (2 часа).

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.

География Архангельской области (4часа).

Особенности географического положения Архангельской области. Основные этапы освоения территории. Природные ресурсы и их использование. Население Архангельской области. Экологические проблемы области.

Предметные умения

Умение объяснять:

место области по отдельным социально-экономическим показателям;

особенности развития области на современном этапе социально-экономического развития .

Умение определять: перспективы социально-экономического развития области.

Резерв-2 часа.

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Корректировка
1	Введение 1ч Экономическая и социальная география	1	
2	Тема 1. Россия на карте мира-6 ч Экономико- и политико-географическое положение России. Пр.р.1 Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.	1	
3	Формирование территории России. Пр.р.2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.	1	
4	Административно-территориальное устройство РФ. Пр.р.3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.	1	
5	Экономическое районирование территории РФ. Пр.р.4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.	1	
6	Закрепление темы «Россия на карте мира».Пр.р.5Сравнение по статистическим показателям экономических районов.	1	
7	Обобщение темы «Россия на карте» тест	1	
8	Тема 2. Природа и человек-5 ч. Природные условия России.	1	
9	Природные ресурсы России. Пр.р.6 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).	1	
10	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Пр.р.7 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.	1	
11	Взаимодействие природы и человека. Обобщающее повторение.Тест	1	
12	Экологические проблемы России.	1	
13	Тема 3. Население России-8ч Численность населения России. Пр.р.8 Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.	1	

14	Размещение населения на территории России.	1	
15	Миграции населения.	1	
16	Сельская форма расселения	1	
17	Городская форма расселения. Пр.р.9 Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	1	
18	Этнический и религиозный состав населения. Пр.р.10Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.	1	
19	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	
20	Итоговый урок по теме «Население России» тест	1	
21	Тема 4. Отрасли хозяйства России-19ч. Национальная экономика. Пр.р.11.Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	1	
22	Факторы размещения производства.	1	
23	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1	
24	ТЭК. Угольная промышленность. Пр.р.12 Описание отрасли по типовому плану.	1	
25	ТЭК. Электроэнергетика.	1	
26	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия.	1	
27	Металлургический комплекс Цветная металлургия.	1	
28	Машиностроительный комплекс.	1	
29	Машиностроительный комплекс. Пр.р.13 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.	1	
30	Химическая промышленность.	1	
31	РС. Лесная промышленность.	1	
32	РС. АПК. Растениеводство.	1	
33	РС. АПК. Животноводство.	1	
34	Зональная специализация сельского хозяйства. Пр.р.14 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.	1	
35	Пищевая и лёгкая промышленность.	1	
36	Транспортный комплекс России. Пр.р.15 Описание транспортного узла.	1	
37	Нематериальная сфера хозяйства.	1	
38	Итоговый урок по теме «Отрасли хозяйства» тест	1	
39	Обобщение и коррекция знаний	1	
40	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России-21 ч. РС. Европейский Север.ЭГП, общие сведения.	1	
41	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. Пр.р.16 Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.	1	
42	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	

43	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Пр.р.17 Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	1	
44	Центральная Россия. ЭГП. Общие сведения. Пр.р.18 Описание экономико-географического положения района.	1	
45	Центральная Россия. Население природные ресурсы.	1	
46	Центральная Россия. Хозяйство района.	1	
47	Европейский Юг. Общие сведения.	1	
48	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
49	Поволжье. Общие сведения.	1	
50	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
51	Урал. Общие сведения.	1	
52	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	
53	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	
54	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Пр.р.19 Составление комплексного описания района по плану.	1	
55	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	
56	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Пр.р.20 Сравнительная характеристика географического положения районов.	1	
57	Дальний Восток. Общие сведения.	1	
58	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. Пр.р.21 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.	1	
59	Итоговый урок по теме «Экономические районы России»	1	
60	Обобщение и коррекция знаний.	1	
61	Заключение-2 часа. Аттестационная работа. Тест	1	
62	Место России в мировой экономике. Пр.р.22 Определение по статистическим показателям места и роли России в мире.	1	
63	География Архангельской области-4ч. Особенности географического положения Архангельской области. Основные этапы освоения территории	1	
64	Природные ресурсы и их использование	1	
65	Население Архангельской области	1	
66	Экологические проблемы области	1	
67	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме «Население и хозяйство России».	1	
68	Обобщающее повторение и коррекция знаний по теме «Население и хозяйство России».	1	