

Рабочая программа по английскому языку для 2- 4 классов (Авторская программа М.З. Биболетовой)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 г. № 373, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием. 2-4 классы», учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием. 2-4 классы», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

На изучение предмета во 2-м, 3-м, 4-м классах отводится **2 часа в неделю (68 часов)**.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ)

УМК

- 1.Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Москва, ДРОФА, 2020 г.
- 2..Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2020 г.
3. Биболетова М. З.и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.— Просвещение 2021
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Москва: Просвещение, 2021

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.— Просвещение 2021
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова —2018
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова М- Просвещение. 2021
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Москва: Просвещение, 2021

1. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса / М.— Просвещение 2021
2. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М. З.Биболетова —2018
3. Биболетова М. З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. З.Биболетова М- Просвещение. 2021
4. Биболетова М. З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М. З.Биболетова - Москва: Просвещение, 2021

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

– умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3 класс

Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Добро пожаловать в Зеленую школу!

Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.

Счастливые «зеленые» уроки

За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.

Поговорим о новом друге

Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.

Рассказываем истории и пишем письма друзьям

Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

В 3 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- приветствовать и отвечать на приветствие;
- знакомиться, представляться самому и представлять друга;
- прощаться;
- поздравлять и благодарить за поздравление;
- выражать благодарность в процессе совместной деятельности;
- предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения.

Объем этикетных диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему? Зачем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обращаться с просьбой;
- отдавать распоряжения;
- предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложение партнера.

Объем диалогов – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывать предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

Третьеклассники развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные во втором классе. Продолжается освоение еждународной транскрипции. Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Продолжается совершенствование техники чтения вслух и про себя. Обучающиеся знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a+r, o+r, e+r, i+r, u+r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 3 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах интонацию в целом при чтении вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Look and learn!”.

Объем текстов для чтения до 100 слов (с учетом артиклей).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения в третьем классе обучающиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке;
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками (Рождество, Новый год);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, за столом и т.п.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией).

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 единиц, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения это составит 290-310 лексических единиц.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: - *er, -or*;
- словосложение (*postcard*);
- конверсия (*play - to play*);
- интернациональные слова (*doctor, film*).

4.3. Грамматическая сторона речи

При окончании обучения в третьем классе обучающиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения);
- существительные в притяжательном падеже;
- глаго-связку to be в простом настоящем времени;
- модальные глаголы must, can, may,
- глаголы действительного залога в настоящем простом времени;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, to, from, of, with);
- сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa);
- предложения с однородными членами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too).

Учебно-тематический план для 2 класса

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Проверочные работы	Проекты
1.	Здравствуй, английский!	18		
2.	Добро пожаловать в наш театр	14	1	1
3.	Давайте читать и говорить по-английски	23	1	1
4.	Познакомьтесь с моими друзьями	13	1	1
Итого:		68	3	3

3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Формы и виды контроля		
			Словарных диктантов	Контр. работ	Проектных работ
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	18ч	1	1	1
2	Счастливые «зеленые» уроки	14ч	1	1	1
3	Поговорим о новом друге	22ч	1	1	1
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	14ч	1	1	1
Итого		68ч	4	4	4

4 класс

1	Любимое время года.	9	-	-	-
2	Английский дом.	9	1	1	-
3	Жизнь в городе и селе.	9	-	-	-
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.	9	1	1	-
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи.	11	-	-	-
6	В магазине одежды.	10	1	1	-
7	Моя школа.	11	1	-	2
ВСЕГО за 4 класс		68	4	3	2
ИТОГО		204	9	9	4

Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема урока	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен владеть
1	Здравствуй, английский!	Названия стран, говорящих на английском. Этикетные формулы приветствия	Поприветствовать на английском языке, представиться	Этикетными формулами приветствиями
2	Кто ты? Названия животных	Английские имена, правила чтения и написания буквы Aa	Писать и читать букву Aa, читать транскрипционные знаки [æ], [ei]	Навыками чтения буквы Aa
3	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	Числительные от 1 до 5, как представиться и назвать возраст, правила чтения буквы Bb	Писать и читать букву Bb, читать транскрипционные знаки [b]	Фразами, позволяющими назвать имя и возраст, навыками чтения буквы Bb
4	Кто старше? Счет от 6 до 10	Числительные от 1 до 5, правила чтения буквы Cc	Считать от 1 до 10, писать и читать букву Cc, читать транскрипционные знаки [s], [k]	Навыками счета от 1 до 10, навыками чтения буквы Cc
5	Я умею. Глаголы движения	Глаголы движения, модальный глагол "Can", правила чтения буквы Dd	Рассказывать, что он может делать, писать и читать букву Dd, читать транскрипционные знаки [d]	Правилом составления предложений с глаголом "can", навыками чтения буквы Dd
6	Что ты умеешь?	Как спросить умеет ли человек совершать какое-либо действие, правила чтения буквы Ee	Задавать общие вопросы с "can", кратко отвечать на них, писать и читать букву Ee, читать транскрипционные знаки [i:], [e]	Правилом построения общего вопроса с глаголом "can", навыками чтения буквы Ee
7	Делай так! (закрепление пройденного)	Как давать команды, правила чтения буквы Ff	Строить предложения в повелительном наклонении, писать и читать букву Ff, читать транскрипционные знаки [f]	Правилом построения предложений в повелительном наклонении, навыками чтения буквы Ff
8	Я не умею	Правило построения	рассказывать, что он не умеет делать,	Правилом построения

		отрицательных предложений с “can”, правила чтения буквы Gg	писать и читать букву Gg, читать транскрипционные знаки [g], [dʒ]	отрицательных предложений с “can”, навыками чтения буквы Gg
9	Расскажи о себе	правила чтения буквы Hh	Писать и читать букву Hh, читать транскрипционные знаки [h]	Навыками построения предложений по изученным моделям, навыками чтения буквы Hh/
10	Мы идем в лесную школу	Глаголы, обозначающие учебные действия, правила чтения буквы Ii	Рассказывать, что он умеет делать в школе, писать и читать букву Ii, читать транскрипционные знаки [ai], [i]	Навыками чтения буквы Ii
11	Конкурс на лучшего артиста	Фразы, которыми можно выразить оценку, правила чтения буквы Jj	Оценивать совершенное действие, писать и читать букву Jj, читать транскрипционные знаки [dʒ], []	Навыками использования оценочных фраз, навыками чтения буквы Jj
12	Что случилось с Алисой	Правила чтения буквы Kk	Писать и читать букву Kk, читать транскрипционные знаки [k]	Навыками чтения буквы Kk.
13	Билли – новый ученик в лесной школе	Названия школьных принадлежностей, правила чтения буквы Ll	Рассказывать, какие школьные принадлежности у него есть, писать и читать букву Ll, читать транскрипционные знаки [l]	Названиями школьных принадлежностей, правилами чтения буквы Ll
14	В зоопарке	Правила чтения буквы Mm	Писать и читать букву Mm, читать транскрипционные знаки [m]	Навыками чтения буквы Mm
15	Магазин Тома	Названия цветов, правила чтения буквы Nn	Называть цвета, писать и читать букву Nn, читать транскрипционные знаки [n]	Названиями цветов, правилами чтения буквы Nn
16	Праздник осени	Названия цветов, правила чтения буквы Oo	Называть цвета, писать и читать букву Oo, читать транскрипционные знаки [ɒ], [əʊ]	Названиями цветов, правилами чтения буквы Oo
17	Осенний лес	Названия цветов, правила чтения буквы Pp	Называть цвета, рассказывать о себе, писать и читать букву Pp, читать транскрипционные знаки [p]	Названиями цветов, правилами чтения буквы Pp
18	В гостях у мистера Брауна	Правила построения вопросительных и отрицательных предложений, правила чтения буквы Qq	Рассказывать о себе и расспрашивать друга о нем, читать и писать букву Qq, читать транскрипционные знаки [qw]	Правилами построения вопросительных и отрицательных предложений, правилами чтения буквы Qq
19	Моя семья	Правила построения отрицательного предложения с have got, правила чтения буквы Rr	Рассказывать о своей семье, читать и писать букву Rr, читать транскрипционные знаки [r]	Правилами построения отрицательного предложения с have got, правилами чтения буквы Rr

20	Семья Томаса	Правила построения вопросительного предложения с have got, правила чтения буквы Ss	Расспрашивать у кого что есть, читать и писать букву Ss, читать транскрипционные знаки [s], [z]	Правилами построения вопросительного предложения с have got, правилами чтения буквы Ss
21	Давайте поиграем!	Конструкцию Let's ...! Правила чтения буквы Tt	Предлагать другу какой-либо вид деятельности, используя конструкцию Let's ...! читать и писать букву Tt, читать транскрипц. знаки [t]	Конструкцией Let's ...! Правилами чтения буквы Tt
22	Сколько животных на прогулке?	Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Uu	Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Uu, читать транскрипционные знаки [ju:], [ʌ]	Правилом образования множественного числа существительных, правилами чтения буквы Uu
23	Кто живет на ферме?	Правило образования множественного числа существительных, правила чтения буквы Vv	Образовывать множественное число существительных, читать и писать букву Vv, читать транскрипционные знаки [v]	Правилом образования множественного числа существительных, правилами чтения буквы Vv
24	Животные Джона	Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Ww	Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Ww, читать транскрипционные знаки [w]	Правилом употребления конструкции has got, правилами чтения буквы Ww
25	Тим на ферме	Правило употребления конструкции has got, правила чтения буквы Xx	Употреблять конструкцию has got, читать и писать букву Xx, читать транскрипционные знаки [ks]	Правилом употребления конструкции has got, правилами чтения буквы Xx
26	Спортивное состязание	Названия спортивных игр, правила чтения буквы Yy	Рассказывать в какие спортивные игры он умеет играть, читать и писать букву Yy, читать транскрипционные знаки [ai], [i], [j]	Названиями спортивных игр, правилами чтения буквы Yy
27	Давайте тренироваться!	Названия видов спорта, правила чтения буквы Zz	Рассказывать какими видами спорта он занимается, читать и писать букву Zz, читать транскрипц. знаки [z]	Названиями видов спорта, правилами чтения буквы Zz
28	Письмо от Трики	Названия видов спорта и спортивных игр	Рассказывать о своих спортивных интересах	Названиями видов спорта и спортивных игр
29	Что умеет Алиса?	Правила построения рассказа	Рассказывать о себе и своих увлечениях	Правилами построения рассказа
30	В новогоднем лесу.	Правила построения рассказа	Рассказывать о себе и своих увлечениях	Правилами построения рассказа
31	Проверим себя!	Английский алфавит, лексику по темам «моя семья», «спорт»	Называть и писать все буквы английского алфавита, рассказывать о себе, своей семье и своих	Английским алфавитом, лексикой по темам «моя семья», «спорт»

			увлечениях	
32	Проект The ABC			
33	Новая артистка театра - Мэри	Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице.	Строить повествовательные предложения с глаголом в 1 лице.	Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 1 лице.
34	Кто где живет?	Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе.	Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе.	Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе.
35	Где живет слоненок?	Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе.	Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе.	Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе.
36	Что делает Том?	Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правило чтения буквы Ii в закрытом слоге	Строить повествовательные предложения с глаголом в 3 лице единственном числе. Читать букву Ii в закрытом слоге	Правилами построения повествовательных предложений с глаголом в 3 лице единственном числе. Правилom чтения буквы Ii в закрытом слоге
37	Как выглядит Питер?	Лексику по теме «Внешность», правило построения предложений с глаголом to be	Описывать внешность	Лексикой по теме «Внешность», правилom построения предложений с глаголом to be
38	Какой Тим?	Лексику по теме «Характер». Правило чтения буквы Aa в закрытом слоге	Описывать характер	Лексикой по теме «Характер». Правилom чтения буквы Aa в закрытом слоге
49	Какой артист тебе нравится?	Правило чтения окончания множественного числа	Читать окончания множественного числа	Навыками чтения окончания множественного числа.
40	Кто питомец Анны?	Правило образования притяжательного падежа существительных	Образовывать притяжательный падеж существительных	Правилom образования притяжательного падежа существительных
41	Какой у Билли друг?	Правило чтения буквы Ee в закрытом слоге	Читать букву Ee в закрытом слоге	Навыками чтения буквы Ee в закрытом слоге
42	Что делают Дайно и Кау?	Правило чтения буквосочетания sk	Читать буквосочетание sk	Навыками чтения буквосочетания sk
43	Рассказ Рокки	Лексику по теме «Внешность, характер»	Рассказывать о своем друге	Лексикой по теме «Внешность, характер»
44	Что ты знаешь о собаке?	Сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have	Употреблять в речи сокращенные отрицательные формы глаголов is,	Сокращенными отрицательные формы глаголов is, can, have got,

		got, правило чтения буквы Oo в закрытом слоге	can, have got, читать Oo в закрытом слоге	правилом чтения буквы Oo в закрытом слоге
45	На уроке	Правила чтения буквы х и буквосочетания th	Читать букву х и буквосочетание th	Навыками чтения буквы х и буквосочетания th
46	Любопытный кролик Мартин	Правило употребления артиклей	Употреблять артикли a/the	Правилом употребления артиклей
47	Кто друг Рокки?	Правило чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Yu на конце слова	Читать букву Uu в закрытом слоге, букву Yu на конце слова	Навыками чтения буквы Uu в закрытом слоге, буквы Yu на конце слова
48	Что делают Джим и Джил?	Личные местоимения	Употреблять в речи личные местоимения	Личными местоимениями
49	Интервью с участником спортивного праздника	Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее	Читать букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее	Навыком чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее
50	Что видит Трикки?	Правило чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее	Читать букву Ее в открытом слоге и буквосочетание ее	Навыком чтения буквы Ее в открытом слоге и буквосочетания ее
51	Конкурс загадок			
52	Проверим себя			
53	Проект «Загадка»			
54	Резервный урок.			
55	Мои друзья	Правило чтения буквы Ii в открытом слоге	Читать букву Ii в открытом слоге	Навыками чтения буквы Ii в открытом слоге
56	Котенок Алисы	Лексику, необходимую для описания животных	Описывать животных	Лексикой, необходимой для описания животных
57	Почему Ник грустный?	Правила чтения буквы Yu в различных позициях	Читать букву Yu в различных позициях	Навыками чтения буквы Yu в различных позициях
58	Какие артисты в театре?	Правило чтения буквы Aa в открытом слоге	Читать букву Aa в открытом слоге	Навыками чтения Aa в открытом слоге
59	ПА	Принципы чтения с поиском определенной информации	Читать небольшие тексты в поисках определенной информации	Навыками чтения с поиском определенной информации
60	Что ты умеешь хорошо делать?	Принципы чтения с поиском определенной информации	Читать небольшие тексты в поисках определенной информации	Навыками чтения с поиском определенной информации
61	Клуб «Почемучка»	Правило чтения буквы Oo в открытом слоге, формы глагола to be в настоящем времени	Употреблять формы глагола to be в настоящем времени, читать букву Oo в открытом слоге	Навыками чтения буквы Oo в открытом слоге, формами глагола to be в настоящем времени
62	Интервью Энн	Правило чтения буквы Uu в	Читать букву Uu в открытом слоге	Навыками чтения буквы Uu в

		открытом слоге		открытом слоге
63	Друг Ника	Правила чтения гласных букв	Читать все гласные буквы в открытом и закрытом слогах	Навыками чтения гласных букв
64	Проверим себя!			
65-66	Проект «Книга о друге».			
67	Урок повторения.	Правила чтения букв, формы глагола to be в настоящем времени	Читать небольшие тексты, понимать прочитанное	Навыками чтения и понимания небольших текстов
68	Резервный урок			

Тематика общения 3 класс

Тема	Количество часов
Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).	5
Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5
Проект «Меню».	1
Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”.	9
Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	3
Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2
Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”	1
Любимое время года. Занятия в разное время года.	5
Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления друг друга. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”.	9
Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda”.	9
Проект “Happy Birthday to You!”	1
Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Uffo and His Friends”.	12
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5
Проект “Let’s Write a Letter!”	1

Тематическое планирование 3 класс

Раздел I. Добро пожаловать в Зеленую школу (18 часов)			
№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Корректировка
1	Знакомство с учениками лесной школы	1	

2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	1	
3	Знакомство с Мисс Чэттер	1	
4	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.	1	
5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	1	
6	Что мы любим делать. Чтение Оо в третьем типе слога.	1	
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	1	
8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.	1	
9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
10	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога.	1	
11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	1	
12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	1	
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	
14	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.	1	
15	Покупка продуктов в разных магазинах.	1	
16	Testyourself. Проверочная работа. Контроль письма.	1	
17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	1	
18	Проектная работа №1 «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	
19/1	Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	
20/2	Любопытный слоненок Томас	1	
21/3	Учимся с Джимом. Еда: любимые блюда.	1	
22/4	Урок здоровья и здоровый образ жизни	1	
23/5	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, alotof” в речи	1	
24/6	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20	1	
25/7	Урок в лесной школе. Мои друзья и я	1	
26/8	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные.	1	
27/9	По дороге в школу. Рассказ мальчика	1	
28/10	Английские праздники: Рождество	1	
29/11	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	
30/12	В лесном кафе. Обобщающее повторение.	1	
31/13	Progress check. Проверочная работа 2	1	
32/14	Проектная работа 2. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством	1	
Раздел 3. Разговор о новом друге (20 часов)			
33/1	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	
34/2	Мир моих увлечений. Чем я могу заниматься в выходные.	1	
35/3	Времена года. Сказка о мышах.	1	
36/4	Сезоны. Здоровье и здоровый образ жизни	1	
37/5	Времена года: месяцы и дни недели	1	
38/6	День рождения. Порядковые числительные.	1	

39/7	День рождения друзей. Подарок для друга.	1	
40/8	Подарок для Джима.	1	
41/9	Подарок для друга. Что бы ты выбрал?	1	
42/10	Почта. Тайни на почте.	1	
43/11	Письмо зарубежному другу.	1	
44/12	Великобритания – родина английского языка	1	
45/13	Сказка «Умная Миранда» Детские английские сказки.	1	
46/14	Письма из Великобритании и США. Письмо зарубежному другу.	1	
47/ 15	Progress check. Проверочная работа№3	1	
48/16	Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.	1	
49/17	Праздники Англии и России.	1	
50/18	Урок грамматики	1	
51/19	ПА	1	
52/20	Проектная работа 3. Поздравительная открытка	1	
Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)			
53/1	Изучаем части тела	1	
54/2	Рассказ мамы Эндрю и Роуз.	1	
55/3	Описание друга.	1	
56/4	Мой день. Изучаем время.	1	
57/5	Мой день. Распорядок дня.	1	
58/6	Режим дня. Здоровье и здоровый образ жизни	1	
59/7	Инопланетянин Юфо.	1	
60/8	Распорядок дня Тайни.	1	
61/9	Рассказ Мартина о ферме. Множественное число существительных.	1	
62/10	Письмо из России.	1	
63/11	Сказка «Юфо и его друзья».	1	
64/12	Детские сказки. Продолжение истории Юфо.	1	
65/13	Обобщающее повторение.	1	
66/14	Progress check. Проверочная работа№4	1	
67/15	Проектная работа 4. Пишем письмо зарубежному другу	1	
68/16	Итоговая контрольная работа по курсу английского языка за 3 класс (тест)	1	

4 класс

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Любимое время года– 9 часов		
Дидактические единицы:		
1. Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.		
2. Грамматика: Простое будущее время FutureSimpleTense.		
	Ученик научится:	

1. Времена года.	- рассказывать, чем можно заниматься в разные времена года; - расспрашивать у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); - рассказывать о погоде в разные времена года; - делать прогноз погоды для предстоящей зимы; - узнавать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; - приглашать одноклассников на пикник; - читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)	to dive, to toboggan, to make a snow-man, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays)
2. Погода	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)	What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year
3. Занятия в выходные	- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy
4. Сказка о лягушке-путешественнице "TwoDuck-sandtheFrog". Сказка о временах года "TheDonkey'sFavouriteSeason".	<i>Ученик получит возможность научиться:</i> - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста	

Раздел 2: Английский дом – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Квартира. Дом. Мебель.
2. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

1. Моя квартира, моя комната	Ученик научится: - описывать свою квартиру (комнату); расспрашивать одноклассника о его квартире (комнате); - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); - сравнивать свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> - выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту	There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. / No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes
2. Сказка о приключениях английского мальчика "TheBigSecret"		

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 9 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

1. Моя страна. 2. Страна изучаемого языка 3. Мой питомец 4. Дикие и домашние животные 5. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.	Ученик научится: - рассказывать о России (о своем городе, селе); - рассказывать о Великобритании; расспрашивать одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддерживать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); - обсуждать с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; - расспрашивать одноклассника о его питомце; - рассказывать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку.</i>	a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
---	---	---

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 9 часов

Дидактические единицы: 1. Лексика: Глаголы.

2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.	Ученик научится: - рассказывать о том, что делал(а) прошлым летом; - придумывать и рассказывать смешную небылицу; - рассказывать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; - восстанавливать текст, вставляя глаголы в PastSimple; - читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) <i>Ученик получит возможность научиться:</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote
--	--	---

Проверочная работа №2.		Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”	
Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.			
Дидактические единицы:			
1. Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. 2. Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.			
1. Мои любимые занятия.	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); - восстанавливать текст, используя картинку; - рассказывать, что ты любишь делать по воскресеньям;	a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid,	
2. Помощь родителям по дому.	- расспрашивать одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; - рассказывать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); - просить о помощи / согласиться выполнить просьбу; - узнавать у одноклассника о его домашних обязанностях;	to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite	
3. Вежливый телефонный разговор.	- разыгрывать с партнером разговор по телефону;		
4. Поведение в семье и гостях	- разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);		
5. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”	- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста.</i>	May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...	
Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов			
Дидактические единицы:			
1. Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. 2. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.			
1. Одежда и обувь.	Ученик научится:		

2. Вежливый разговор с продавцом. 3. Что купить для путешествия. 4. Английская сказка “BabyElephantandhisNewClothes”. 5. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	- разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; - сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; - сообщать, что любят делать сестры- близняшки); - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); - рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</i>	a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
Проверочная работа № 3. Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.		
Раздел 7: Моя школа – 11 часов		
Дидактические единицы: 1. Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. 2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.		
1. Занятия в школе. 2. Школьные принадлежности. 3. Школьныепредметы 4. Школьныеистории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. 5. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ TheKingandtheCheese”.	Ученик научится: - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; - найти друзей на рисунке; - называть учебный предмет, который любит Мэг); сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке; - рассказывать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; - узнавать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; - рассказывать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; - просить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; - рассказывать, какой предмет тебе нравится и почему; - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); - отвечать на вопросы анкеты; заполнять анкету для	a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!

	поездки в летнюю языковую школу; - писать письмо Тайни о своей школе <i>Ученик получит возможность научиться: понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</i>	
Контрольная работа №1, №2 Проект “Diploma”.		

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
2	Проверочная работа №1 по теме «Правила чтения, лексика» .
2	Проверочная работа №2 по теме «Построение предложения».
3	Проверочная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»
3	Проверочная работа №2 по теме «Дни недели»
3	Проверочная работа №3 по теме «День рождения. Почта»
3	Проверочная работа №4 по теме «Письмо. Вопросы другу. Внешность»
4	Проверочная работа №1 по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Город. Село. Прошедшее время»
4	Проверочная работа №3 по теме «Помощь по дому. В магазине»
4	Проверочная работа №4 по теме «Читаем и рассказываем сказки»
4	Проверочная работа №5 по теме «Помощь своей семье»
4	Проверочная работа №6 по теме «В магазине. Покупка одежды, еды»
4	Проверочная работа №6 по теме «Школа – это здорово»

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Я и мои друзья»
2	Проект «Книга о друге»
3	Проект «Меню школьных завтраков»
3	Проект ««Новогодняя открытка»
3	Проект «Подарок на день рождения»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We’ll visit fairy land next holidays».

4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».